

- REVISTA -

PSICOLOGÍA ACTIVA

1

2022

© 2022, Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.
Avenida Bolívar n.º 1-189, Armenia, Quindío
editorial@cue.edu.co
www.editorial.cue.edu.co

Revista Psicología Activa
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Programa de Psicología
Número 1: mayo 2022.
Periodicidad: Anual.
Editor: Germán Cabrera Restrepo.



Contenido

PERÍODO 2021-1	4	Perspectivas psicosociales y comunitarias	46
Semestre I	5	Psicogénesis vital	49
Psicología y Yagé como Ciencia y Saber	5	PERÍODO 2021-2	51
Semestre II	6	Semestre I	52
La motivación:	6	Praxis entre la psicología humanista y el coaching personal:	52
Presencia de la atención en toda la cadena de montaje durante la infancia	7	Cómo influye la psicología y la teología	53
Semestre III	8	Proceso cognitivo de la emoción en la infancia	54
Depresión: características y su afectación en jóvenes	8	Semestre II	54
La terapia centrada en los esquemas:	9	Proceso de la atención y su importancia estructural en los dominios del desarrollo durante la infancia	55
Bulimia: una enfermedad en los jóvenes	10	Personalidad vs depresión	56
Evolución y conflictos en la etapa de la adultez	11	Semestre III	56
Semestre IV	11	La Nueva Era: las terapias de tercera generación	57
Víctimas de	12	Aquello que no engaña, ¿puede psicotizar al adulto?	58
desplazamiento forzado	12	Influencia de la depresión en la calidad de vida del adulto	59
Semestre V	12	Semestre V	60
Semestre IV	14	El bienestar emocional de los individuos o de las comunidades	60
Habilidades para la vida en la crianza en la pandemia COVID-19	14	Semestre IV	62
"Aprendamos Juntos: Que la virtualidad no me aleje de mi salud emocional"	15	Respeto a la diversidad afectivo-sexual	62
Semestre V	15	Expresión y manejo de emociones:	63
Semestre VI	16	Semestre V	63
Estrategias para propiciar una sana convivencia	16	Resiliencia y trascendencia	64
Del abandono subjetivo al abandono real.	18	Semestre VI	65
Semestre VII	18	Una voz que solo quiere ser escuchada y entendida	68
Estudio de caso de	20	Semestre VII	69
Semestre VIII	22	Estudio de Caso del menor B.D.V.P.	70
Intervención Psicosocial	22	El informe pericial psicológico forense	71
Oportunidades y desafíos	24	Semestre VIII	72
Dislexia:	28	El Estudiante: El Mejor Maestro	74
Adherencia al Tratamiento	30	Programa para la investigación y desarrollo para la Niñez, la Adolescencia y la Juventud en el Quindío:	76
Percepción Social frente a la Conducta Suicida	33		
Inclusión	35		
laboral:	35		
Prácticas de gestión	37		
humana	37		
innovadoras	37		
Adaptación, prosocialidad y actitudes	40		
Psicología de la Salud y de la Actividad Física	42		
Gestión	44		
Humana,	44		
Inclusión y Engagement	44		

Justificación

Presentar a la comunidad Quindiana, la construcción de conocimiento y experiencias significativas, a través de productos de los diferentes procesos de formación en el Programa de Psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.

Sección 1



Construcción Colectiva Proyecto Nuclear

Se presentan a continuación algunos productos del ejercicio de proyecto nuclear de los niveles I, II, III, IV y V.



Semestre I

Psicología y Yagé como Ciencia y Saber

El yagé o ayahuasca es una preparación purgante procedente de la medicina tradicional indígena del Putumayo colombiano, su acción es integral, física, mental y espiritual. Se dice que La purga con yagé (ayahuasca) es una experiencia catártica y liberadora que puede abrir la posibilidad para una vida consiente, más plena y satisfactoria que es un espacio para la exploración de la propia conciencia, La investigación de la conciencia de la mente y del alma, no es un asunto de "especialistas", sino que cada persona puede sumergirse en la profundidad de su inconsciente para develar el origen de sus bloqueos emocionales y asumir la tarea de eliminarlos.



AUTORES

Andrés Felipe Marulanda Hernández, Luisa María Morales Fuentes, Santiago Alarcón Arias, David Burgos García.

OBJETIVO

Contrastar la incidencia del comportamiento humano entre un grupo de personas que han experimentado o han tenido alguna cercanía con la terapia psicológica y la terapia alternativa del Yagé, a partir de la revisión documental de la historia; de los aspectos ontológicos y epistemológicos.

RESULTADOS

El video busca de manera pedagógica explicar y establecer la diferencia entre la psicología como ciencia y la toma de yagé como saber alternativo.



Semestre II

La motivación:

Una mirada desde el funcionamiento del cerebro del adolescente, en relación con el correlato neuroanatómico y la influencia en su desarrollo evolutivo.

En la presente infografía, se puede evidenciar la investigación realizada relacionada a el proceso psicológico básico de la motivación, estableciendo conexiones desde un ámbito neuropsicológico en la etapa de la adolescencia dentro del ciclo vital, además del análisis realizado en torno a la investigación y unas recomendaciones enlazadas hacia un apropiado desarrollo de la motivación, teniendo en cuenta el ciclo vital del adolescente en sus tres dominios (físico, psicosocial, cognitivo) y las estructuras neuroanatómicas relacionadas.

AUTORES

Yury Juliana Betancourth Ramírez, Manuela Alexandra Dueñas Mayorga, María José Martín Suarez, María Paula Mogollón Henao.

OBJETIVO

Analizar el correlato neuroanatómico del proceso psicológico básico de la motivación y la forma en la que influye en la transformación del individuo en su adolescencia.



RESULTADOS

La infografía explica de manera pedagógica cada una de las estructuras neuroanatómicas y la motivación, factores que inciden en la conducta, desde una perspectiva unipersonal.

Presencia de la atención en toda la cadena de montaje durante la infancia

La infografía contiene información sobre el proceso de la atención, funcionamiento en los dominios del ciclo vital enfocado en los niños, una vista más a fondo sobre que es la atención y sus tipos, las estructuras cerebrales que participan en la atención, consecuencias y recomendaciones sobre como tener un buen desarrollo atencional en los niños.

AUTORES

Tatiana Bedoya, Isabela Ríos, Tania Giraldo, Mariana Zapata y María Fernanda Soto.

OBJETIVO

Comprender la influencia del correlato neuronal en el funcionamiento del proceso básico de la atención y su desarrollo durante la etapa vital de la infancia.

RESULTADOS

Se entiende el conjunto de eventos que se evidencia en el cerebro humano cuando se presenta un estado mental consciente que puede ser medido con las diferentes técnicas de imagen cerebral.





Semestre III

Depresión: características y su afectación en jóvenes

La depresión ha sido definida como un trastorno que perjudica la salud mental de quien lo padece, generando insomnio, problemas alimenticios, altos niveles de tristeza, desesperanza, ansiedad, angustia, entre otros. Pero, ¿Qué lo origina?, ¿Existen indicadores que permitan anticipar su aparición con el fin de prevenirlo?, ¿Cuáles son? Con el fin de facilitar la comprensión acerca de la afectación que este trastorno tiene en los jóvenes, en el presente artículo se describen las características propias de este ciclo vital que hacen ser, a quien se encuentra en él, propenso a padecer de algún tipo de depresión. También se han definido cuáles son los síntomas propios de este trastorno y en qué proporción afectan cada una de las esferas de quien lo padece, y, por último, se enumeran una serie de recomendaciones cuyo único fin es promover la prevención de los trastornos depresivos en jóvenes, esperando que éstas sean de provecho no sólo a los posibles pacientes, sino también a sus familias, a las instituciones educativas, comunidades, entidades públicas y demás.

AUTORES

Estheban Arias Alzate, Alejandro Benavides Bastidas, María Alejandra Coy Agudelo, Johan Stiven Ospina Ríos, Juan José Jaramillo Silva.

OBJETIVO

Desarrollar diferentes factores protectores que permitan a la persona disminuir, al máximo, los porcentajes de padecer un trastorno depresivo.

RESULTADOS

Se hace énfasis en la importancia del acompañamiento oportuno y la necesidad de demostrar tolerancia, respeto, consideración y empatía.

La terapia centrada en los esquemas:

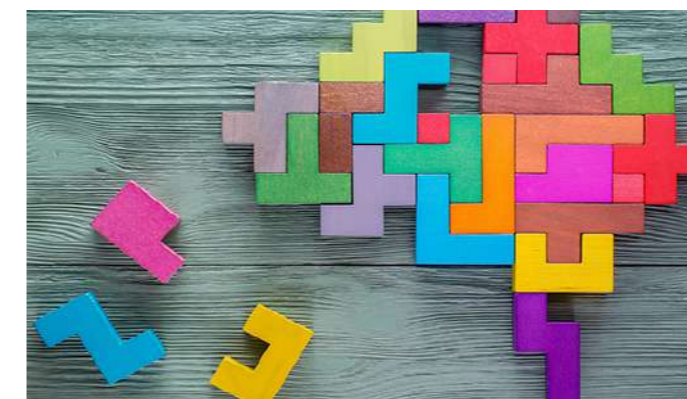
solución al trastorno de personalidad antisocial en la juventud quindiana.

Este artículo hace una revisión de los documentos oficiales del Departamento del Quindío en adolescencia y juventud: Políticas Públicas, Boletín de Salud Mental y el Estudio de Seguridad Criminal; con el fin de identificar y analizar las problemáticas entorno a la prevalencia del Trastorno de Personalidad Antisocial en la población cafetera que, a partir de la revisión bibliográfica de Theodore Millon para el desarrollo de la Personalidad, Jeffrey Young para la explicación de la Psicopatología y Margulis y Urresti para la exposición del desarrollo integral durante el ciclo vital juvenil; se abordará la Terapia Centrada en los Esquemas y la Terapia Familiar como una solución a intervenir y prevenir las problemáticas sociales entorno al Trastorno de Personalidad Antisocial en el Departamento, reconociendo la importancia de la presencia de un profesional de la salud mental que lleve a cabo dichos procesos.

Finalmente, se expone una entrevista hecha a una profesional de la salud mental, experta desde su experiencia en la capital Quindiana, sobre la intervención y prevención del Trastorno de Personalidad Antisocial, con el fin de proveer a las familias de información valiosa para el reconocimiento de la psicopatología.

AUTORES

Manuela Salazar Restrepo, María Camila Be-



tancur González, Juan José García Marín, Mateo Felipe Montoya Osorio, Laura Victoria López Méndez.

OBJETIVO

Abordar la terapia centrada en los esquemas y la terapia familiar como una solución a intervenir y prevenir las problemáticas sociales entorno al Trastorno de Personalidad Antisocial en el Departamento, reconociendo la importancia de la presencia de un profesional de la salud mental que lleve a cabo dichos procesos.

RESULTADOS

Se recomienda a los profesionales de la salud mental, obtener una atención interdisciplinaria junto a las demás disciplinas del sector salud y de ciencias sociales para la intervención en comunidades de lugares con altos índices de violencia y consumo de sustancias psicoactivas.





Bulimia: una enfermedad en los jóvenes

El presente artículo busca dar a conocer que es la Bulimia Nerviosa y explicar cómo desde la personalidad del joven se puede prevenir o agudizar la presentación de esta, por tanto el desarrollo de este artículo se dividirá en cuatro partes: Conceptos importantes y sus características, en donde se hablarán las generalidades de la Bulimia Nerviosa, la juventud y la personalidad; elementos positivos y negativos, explicando los factores asociados en esta problemática; recomendaciones, sugiriendo medidas preventivas para este tema en específico; finalmente se enlistarán las referencias bibliográficas utilizadas.

AUTORES

Sara Manuela Cardona Montoya, Luisa María Consuegra García, Daniela Murillo Jiménez, Diana Carolina Pelaez Romero y Laura María Villegas León.

OBJETIVO

Divulgar la información adecuada sobre la bulimia nerviosa y así implementar herramientas para la prevención de la misma como programas sobre hábitos saludables.



RESULTADOS

Se busca promover una imagen saludable para fomentar la diversidad física y disminuir la homogenización del cuerpo.

Evolución y conflictos en la etapa de la adultez

desde la dimensión biopsicosocial según Erikson.

En el presente podcast está reflejado el trabajo realizado que da conocer el desarrollo de la etapa de la adultez desde la teoría de Erik Erikson llamada teoría de las ocho edades del ser humano en la cual se exponen los conflictos a los que se enfrentan cada etapa del ser humano y que tiene como séptima etapa la edad que corresponde desde los 40 a 60 años en la cual se puede identificar que la crisis psicosocial del adulto se caracteriza por el conflicto de generatividad versus el estancamiento y es allí donde nos muestra que ocurren diversos cambios en el adulto de mediana edad los cuales se pueden apreciar en diferentes aspectos, tanto físicos, cognitivos, sociales y emocionales; además los adultos medianos actúan bajo tres dominios: El proactivo que consiste en dar y responder a las necesidades de la siguiente generación; el productivo que consiste en integrar el trabajo a la vida familiar y cuidar a la siguiente generación.

AUTORES

Laura Mariana Correa García, Jesús Miguel Apolinar Lozano, Elizabeth Maldonado Jiménez, Melanny Alexandra Delgado Arenas.

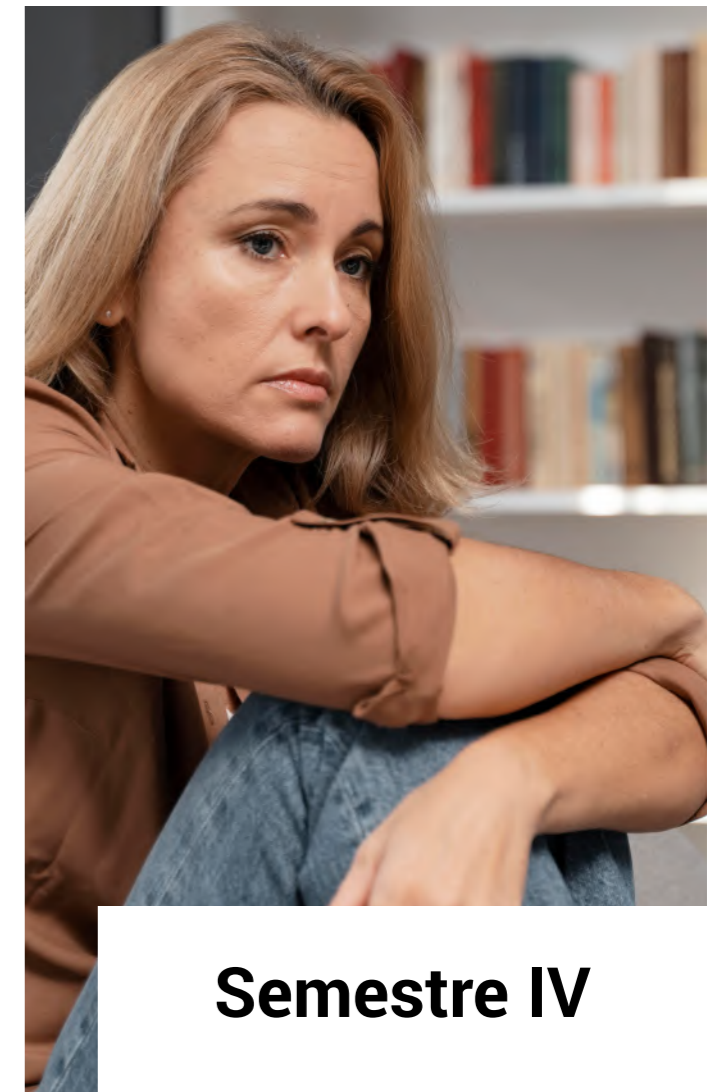


OBJETIVO

Describir cómo se da el desarrollo del ciclo vital desde lo normativo y no normativo en un adulto intermedio, abordado desde el paradigma biopsicosocial.

RESULTADOS

La importancia del trabajo realizado es comprender el desarrollo de la etapa de la adultez teniendo presente las consideraciones desde la evaluación psicológica, psicopatología y la parte evolutiva que corresponde al ciclo vital de la adultez.



Semestre IV



Semestre V

Víctimas de desplazamiento forzado

por la violencia en Colombia con trastorno de estrés postraumático a la luz de la intervención humanista, cognitivo conductual y psicoanalítica.

AUTORES

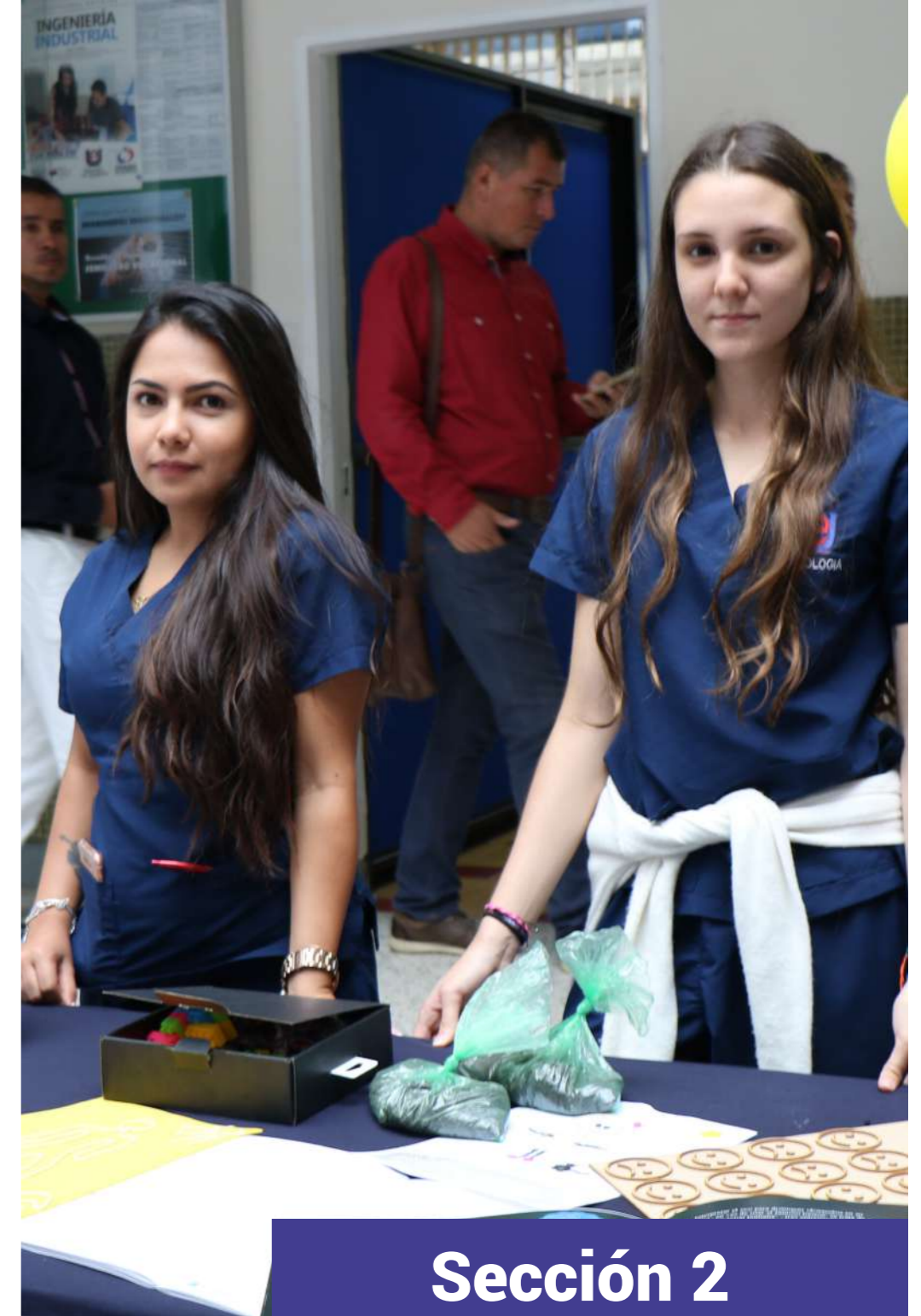
María Fernanda Sánchez
Elizabeth Maldonado Jiménez
Juan José Giraldo López
Jesús Miguel Apolinar Lozano

OBJETIVO

Analizar el impacto que tienen los trastornos de estrés postraumático en las víctimas de desplazamiento forzado en Colombia a partir de la intervención humanista, cognitivo conductual y psicoanalítica.

RESULTADOS

Analizar el impacto que tiene el trastorno de estrés post traumático en las víctimas de desplazamiento forzado como consecuencia de la violencia en Colombia a través de un podcast



Sección 2

Experiencias Tempranas Pre - Práctica

Encontrarás experiencias valiosas de los estudiantes en pre práctica del programa de psicología.



Semestre IV

Habilidades para la vida en la crianza en la pandemia COVID-19

Este trabajo pretende, plantear una propuesta que ayude a comprender la importancia que tienen las habilidades para la vida en los padres de familia para la crianza de sus hijos, teniendo en cuenta la situación actual del COVID-19. Este se encontró orientado hacia padres de familia y/o acudientes con énfasis en la etapa de la niñez, de la institución educativa Los Quindos.

AUTORES

Juan David Benavides León, Natalia Escobar Osorio, Susana Giraldo Rangel, Valentina Londoño Rendon.

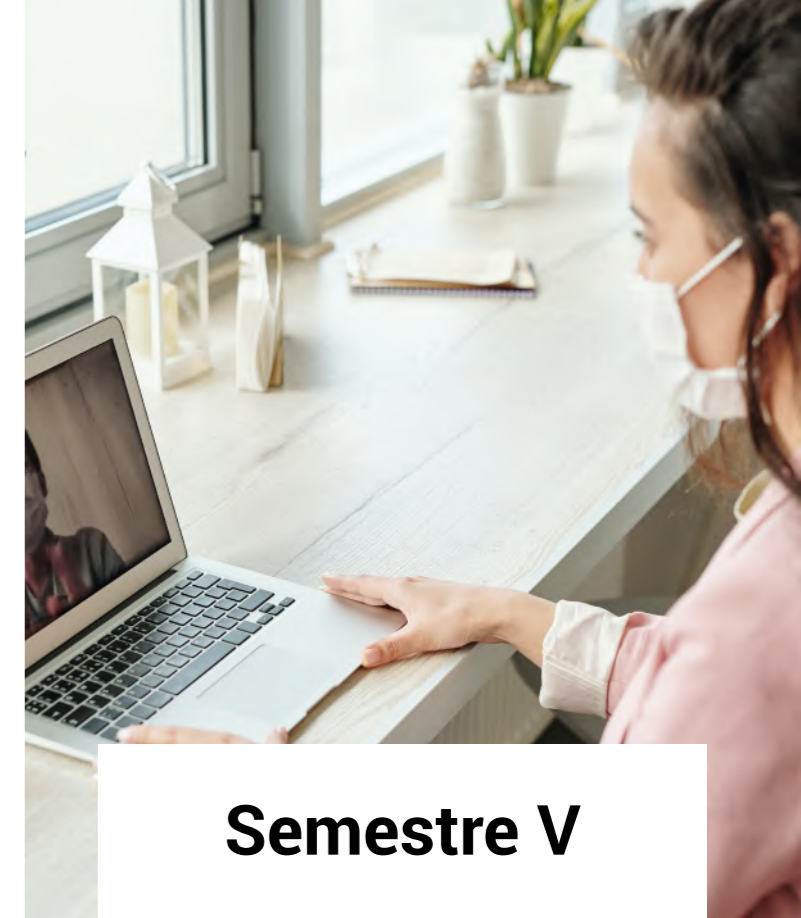
OBJETIVO

Orientar a los padres de familia y/o acudientes en la comprensión de la importancia que tienen las habilidades para la vida en la crianza de sus hijos, teniendo en cuenta la situación actual del COVID-19.

RESULTADOS

Las habilidades para la vida se clasifican según sus ámbitos de acción: primero, según las habilidades sociales e interpersonales, donde se encuentran la comunicación, las habilidades de rechazo, la agresividad y la empatía; segundo, según las habilidades cognitivas, aquí están la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la autoevaluación; y tercero, según las habilidades para manejar emociones, donde encontramos el estrés y aumento interno de un centro de control. De esta forma, dentro de este trabajo se desarrollaron las siguientes habilidades para la vida: la empatía, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales, el pensamiento crítico, el manejo de emociones y sentimientos y finalmente el manejo de tensiones y estrés.

“Aprendamos Juntos: Que la virtualidad no me aleje de mi salud emocional”



Semestre V

Gracias a la experiencia vivida el semestre anterior, y el desarrollo de productos novedosos desde la rama psicológica; como grupo se tomó la decisión de trabajar en la expresión y manejo de emociones, reconociendo que las circunstancias actuales de la pandemia han cambiado circunstancialmente el estilo de vida y el incremento de situaciones tales como el desinterés de los padres ante el proceso de sus hijos, desconexión de los profesores frente a las necesidades de los estudiantes, falta de empatía entre maestros y alumnos, aumento de problemas familiares, y múltiples obstáculos para hallar estrategias positivas en las esferas académica, social, familiar y personal. Visto lo anterior, el conjunto de estos productos conceptos aflorará un espacio de valoración y compromiso propio, que podrá influir en las sensaciones, percepciones y sentimientos de las poblaciones mencionadas y en la construcción de sus metas a futuro.

AUTORES

Laura Juliana Prieto Martínez, Camila Ossa Valencia, Angely Noreña Petrel, Daniela García Correa.

OBJETIVO

Promover en los estudiantes, docentes y adultos acompañantes de la comunidad educativa los Quindos, un adecuado reconocimiento, expresión y ma-

nejo de sus emociones, frente a la nueva virtualidad en tiempos de pandemia por COVID 19.

RESULTADOS

Esta problemática que se desarrolló en la práctica académica permitió que como psicólogas en formación nos involucremos en los contextos que implican la comprensión de la realidad, en función del cuidado de la salud mental y el bienestar social.





Semestre VI

Estrategias para propiciar una sana convivencia

El proyecto corresponde a sexto semestre de psicología el cual consiste en integrar los conocimientos adquiridos en el seminario de diagnóstico e intervención psicosocial en conjunto con la pre práctica realizado este en la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús el cual se llevó a cabo con las respectivas medidas de contingencia tomadas por ambas instituciones propiciando el impacto social.

Se trabajará con el grupo de 8°C identificando las falencias y problemáticas o así mismo sus potencialidades teniendo en cuenta la teoría ecológica de Bronfenbrenner en relación con la convivencia y el ciclo vital en el cual se encuentran.

AUTORES

Susana González Bedoya, Valeria Quintero Gil y Melissa Sánchez Bedoya.

OBJETIVO

Fomentar la importancia de la sana convivencia en el grupo 8°C de la institución educativa Santa Teresa de Jesús.

RESULTADOS

El presente trabajo se desarrolla dentro del semi-



nario de diagnóstico psicosocial donde se consolida el proyecto de pre práctica, el cual se realiza en sexto semestre de psicología en la corporación Universitaria Alexander Von Humboldt y para el cual fue asignado el grupo Octavo C (8C) conformado por 33 estudiantes, 17 mujeres y 16 hombres con edades de 12 y 16 años, en la institución educativa Santa Teresa de Jesús en la ciudad de Armenia en el año 2021.



Sección 3

Aprendizaje Significativo Práctica Profesional

Conoce aprendizajes significativos de los estudiantes de VII y VIII semestre del programa de Psicología en su práctica profesional.



Semestre VII

Del abandono subjetivo al abandono real.

AUTOR

Iván Darío Herrera Oquendo.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

El enfoque psicoanalítico ha contado con grandes autores que a su vez han desarrollado técnicas específicas para dar solución a problemáticas psicológicas arraigadas al inconsciente del ser humano (Etchegoyen, 2009). Posteriormente, Freud da origen a una de las técnicas mayormente conocidas en la actualidad, la psicoterapia. Esta técnica se encuentra ligada a la estimulación del paciente para incitarlos a recordar eventos pasados que generalmente causan algún tipo de malestar, con el fin de buscar una cura para el malestar generado.

A su vez, durante la práctica de la psicoterapia, Freud descubrió mecanismos de defensa que impedían el recordar del paciente, éste lo definió como la fuerza que se opone al recuerdo (Etchegoyen, 2009). A partir de esto, Freud desarrolla una de las principales técnicas que fue y ha sido de gran ayuda durante el proceso de psicoterapia, más conocidas como: la asociación libre. Por otra parte, describe teorías psicoanalíticas que permiten un mayor entendimiento frente a la explicación dada por este.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe resaltar que durante el proceso de práctica en el Centro Integral de Psicología (CIP), no se realizó ninguna técnica específica centrada en el psicoanálisis propiamente dicho, sino en técnicas subyacentes a dicho proceso, es decir, se hizo uso de entrevistas psicoanalíticas

y posterior a estas entrevistas, se realizó un proceso de acompañamiento psicológico con los pacientes a la luz de la teoría psicoanalítica, donde se profundizó en situaciones generadoras de malestar y se buscó la relación de esa problemática en situaciones del presente.

JUSTIFICACIÓN

Es importante para el practicante de psicología tengan un acercamiento a las problemáticas de salud mental encontradas actualmente en la sociedad, y que a partir de esto, logre articular teorías, técnicas, habilidades y competencias aprendidas durante toda la carrera y se apliquen en el contexto real a partir de las necesidades presentadas, permitiendo conocer la realidad actual que presenta la salud mental en la región, dando mayor sustento experiencial en las problemáticas de la comunidad y el desenvolvimiento del practicante en el desarrollo de habilidades personales y profesionales enriqueciendo las experiencias y conocimientos obtenidos por medio de la práctica clínica.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

El Centro Integral de Psicología (CIP), es uno de los principales ejes de proyección social desde el programa de psicología, permitiendo la participación de la población en los ejercicios de consulta realizados por los practicantes de VII semestre del programa, lo cual proporciona información relevante sobre las principales problemáticas en la región.

Motivo de consulta: "últimamente he tenido sen-

timientos de culpa y tristeza luego de la ruptura con mi última pareja, además presento episodios de ira y tristeza de forma constante".

Herramientas utilizadas: se realizó, en primer momento, una entrevista psicoanalítica en donde se profundizó en relaciones familiares, sociales y de pareja. Posteriormente, se hizo uso del discurso del paciente con el fin de encontrar situaciones generadoras de malestar de su pasado, finalmente se realizó una sesión con la madre del paciente.

INTERVENCIÓN

En primer lugar, se encuentra relación frente al complejo de Edipo, situado en la teoría psicosexual desarrollada por Freud, precisamente en la etapa fálica que oscila entre los 3 y 6 años, y es aquí donde se establece la identidad sexual del sujeto. En esta etapa, se comienza a generar interés por las diferencias sexuales y genitales y se produce el enamoramiento del sujeto (hombre) hacia el imago materno, y a su vez, la rivalidad hacia la figura de autoridad. (Ortega Pérez, 2009).

En el caso del paciente, no sucedió la secuencia esperada por diferentes razones, en primera instancia, el sujeto no logra esa fase de identificación con el padre, esto sucede debido a los diferentes conflictos que comienzan a efectuarse durante esta etapa: los problemas con las sustancias psicoactivas y la ausencia del padre; y, en segundo lugar, el significado negativo que éste comienza a estructurar sobre su madre.

Como segundo referente teórico, se hizo uso de la teoría de los afectos establecida por Neopsicoanalistas, quienes formularon dos tipos fundamentales de afectos, el primero hace referencia al afecto inconsciente, el cual se encuentra estructurado de forma inconsciente y es establecido a partir de la historia personal del sujeto; y el segundo, se menciona como un afecto consciente, es decir, el afecto socialmente aceptado (Leivi, 1998).

Dado lo anterior, el paciente relaciona el malestar con las situaciones ocurridas en el pasado y las ocurridas actualmente, a partir de esto se inició la relación entre ambas situaciones, permitiendo que este se ubicara desde diferentes perspectivas para dar una explicación y solución coherente respecto al tema a trabajar.

A través del discurso otorgado por el paciente, se lograron determinar situaciones conflictivas de su pasado que salieron de forma pertinente para darles un nuevo significado y buscar posibles soluciones a situaciones parecidas en el presente o posibles si-

tuaciones que se generen en el futuro.

También, se logró un apropiamiento yoico respectivo a las necesidades físicas y psicológicas del paciente, dando como resultado una persona preocupada por sí misma y enfocada en la solución de conflictos internos conocidos a través del proceso de acompañamiento.

Finalmente, a través del dialogo se logró reforzar la relación con su madre, donde no solo se dieron a conocer conflictos arraigados al tema parental, sino también conocimiento de ambas partes esencial para reestructurar el significado de afecto por parte del paciente.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

•El Significado negativo que se construye del afecto relacionado con la posición de la madre frente a situaciones conflictivas, genera conflictos no solo en las relaciones de pareja sino en la relación del paciente consigo mismo.

•La no identificación del padre como una figura de autoridad, se vuelve cómplice frente a un significado equivoco de las relaciones de familia y la relación con personas cercanas al paciente.

•La posición que tiene el paciente de su madre como consecuencia de conflictos incomprensibles por el paciente hace que tome un rol de autoridad el cual no le compete de forma directa.

•Dar continuidad al proceso de acompañamiento psicológico del paciente con el fin de profundizar en aspectos relevantes no mencionados en consulta.

•Vincular a la madre en un proceso terapéutico que le permita identificar aspectos específicos de su vida relacionados con su bienestar físico y psicológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Leivi, B. M. (1998). El inconsciente y los afectos. *Psicoanálisis APdeBa*, 651-681.

Ortega Pérez, J. R. (2009). El complejo de Edipo: una lógica ante la castración. *Revista CES Psicología*, 76-85.

Etchegoyen, R. H. (2009). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: Amorrortu editores.



Estudio de caso de

Martha Isabel del E.S.E Hospital la Misericordia de Calarcá

AUTOR

María José Castillo Jaramillo.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Es un ámbito de intervención de la salud, el cual trabaja con respuestas físicas, emocionales, cognitivas y conductuales desadaptativas y de carácter aprendido, este enfoque está conformado por técnicas y programas específicos para tratar los diferentes problemas y trastornos presentados en los individuos (Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012).

Historia del enfoque cognitivo-conductual.

Se puede caracterizar por el surgimiento de tres generaciones donde algunos autores aportaron en su desarrollo. La primera generación, se desarrolló

con autores como Wolpe, quien expone acerca de la Terapia de Conducta debido a la insatisfacción por los tratamientos de la Terapia Psicoanalítica e inició la experimentación con animales con el fin de aplicar los principios fisiológicos y aprendizaje. Eysenck, estaba interesado en estudiar procesos desadaptativos como las patologías en grupos extensos. Shapiro se interesó en casos individuales, clínicos y prácticos. Finalmente, Skinner propuso dos tipos de respuestas, las respondientes y las operantes. En la segunda generación, se modificó la terapia de la conducta añadiendo los factores cognitivos y sociales, para esto Bandura, planteó el aprendizaje social, donde los individuos aprenden a través de la observación. Finalmente, la tercera generación estuvo basada por el constructivismo, gracias a procesos pragmáticos, esta generación se divide en la terapia contextual y la terapia cognitivo-constructivista (Kazdin, 1983).

JUSTIFICACIÓN

En el presente proyecto se pretendía realizar un estudio de caso clínico en la consultante Martha Isabel desde el enfoque cognitivo-conductual en el E.S.E hospital la Misericordia de Calarcá/Quindío en el presente año, a través de la ejecución de procesos de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica y la medición del estado de depresión y ansiedad a través de cuatro pruebas psicométricas.

Por tal motivo, se tuvo en cuenta estadísticas como las brindadas por Brousse, y Cols en el año 2011, donde informan que, a nivel mundial, se estima que el 8,0% de los habitantes desarrollarán trastorno de estrés postraumático en algún momento de sus vidas. En Colombia según el Estudio Nacional de Salud Mental (2003) se presenta en el 1,8% de la población sufren de estrés-postraumático, evidenciando mayor frecuencia en mujeres que en hombres; encontrando porcentajes del 2,5% y 0,8% respectivamente. Teniendo en cuenta las anteriores estadísticas radico la importancia de trabajar con dicha población a nivel integral, pretendiendo que esta mejore su calidad de vida a través del cuidado de la salud mental debido a que se evidencia alta prevalencia de diagnóstico de depresión y ansiedad. Se consideró relevante realizar tal proyecto debido a que se brinda un aprendizaje bidireccional, donde la practicante proyectará lo aprendido en su proceso de formación y la consultante recibirá una atención psicológica eficaz y oportuna, permitiendo el uso de diferentes estrategias de evaluación e intervención como lo son la entrevista, la observación, auto-registros, técnicas de intervención, entre otros, permitiendo que gracias a los recursos personales y físicos la consultante mejore su calidad de vida.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Martha Isabel Navarro Ruiz, tiene 55 años, vive en Calarcá/Quindío, estudio hasta noveno grado, su religión es cristiana, es una mujer adulta de contextura gruesa, cabello largo color gris, ojos color marrón, piel de color blanca, pecosa, su altura esta alrededor de 1.50 cm y pesa 90 kg. La paciente informo que desde su infancia sufrió de violencia intra-familiar debido a que vivió constantes castigos físicos por parte de sus padres sin alguna justificación, sus padres eran negligentes con sus necesidades básicas y no demostraban afecto hacia ella, por lo tanto decidió irse para Bogotá, allí conoció con una pareja con quien sufrió violencia psicológica y verbal debido a que su pareja era celoso y la hacía sentir como si ella no fuera valiosa, en este entonces quedo embarazada dos veces y en ambos embarazos presento abortos espontáneos. Luego de recuperarse físicamente decide buscar un trabajo y un día cuando salía para el trabajo, un hombre desconocido abusó sexualmente de ella. Después esto se fue a vivir junto con sus padres y en el año 2001, muere su padre a causa de un cáncer y en el año 2016 muere su madre a causa de un infarto, después de la muerte de su madre, sus hermanos la culparon de esto.

Actualmente, la paciente vive con su esposo en Calarcá, informa que la relación está estable, sin embargo, está presentando alguna sintomatología como dificultad para conciliar el sueño, inadecuados hábitos alimenticios, pensamientos intrusivos del pasado y de desesperanza, frecuentes pesadillas, ideas de muerte pasivas y emociones de tristeza, soledad, ansiedad y anhedonia la mayor parte del día.

Teniendo en cuenta lo anterior se asignó el diagnóstico de trastorno de estrés postraumático, según el CIE-10, el trastorno de estrés-postraumático corresponde al código F43.1 y el diagnóstico de trastorno de depresión mayor, según el CIE-10, el episodio depresivo grave sin síntomas psicóticos corresponde al código F32.2.

INTERVENCIÓN

En el proceso de intervención se hizo uso de diferentes terapias y técnicas de intervención como entrevistas semi-estructuradas, asignación de tareas, psicoeducación, la terapia racional emotiva conductual, técnicas de relajación y respiración, la técnica de activación conductual breve, la técnica de flecha descendente, la técnica que pasaría si, la técnica de proyección en el tiempo y la técnica de solución de problemas.

Gracias a esto se logró identificar cambios significativos en cuanto a sus síntomas ansiosos y depresivos, se evidencio que la paciente fue adherente al proceso de intervención psicológica debido a que asistió de forma constante y puntual a las

citaciones y realizo todas las tareas asignadas. Además, fue constante a otras intervenciones puesto a que fue adherente a los tratamientos farmacológico, inter-disciplinario y grupal, como lo es la intervención desde psiquiatría, nutrición y el grupo de riesgo cardiovascular. En el proceso de intervención, se identificó que a medida que avanzaban las sesiones la paciente expuso cambios significativos a nivel cognitivo, conductual y afectivo como su dificultad en conciliar el sueño, las ideas pasivas de muerte, las emociones de soledad, tristeza, ansiedad y anhedonia, los inadecuados hábitos alimenticios, entre otros.

A final del proceso se aplicó de nuevo las pruebas psicométricas que se aplicaron al inicio de la valoración para evaluar esta sintomatología después del proceso de intervención, donde el test de ansiedad de Zung arrojó un total de 20/40, la escala de depresión arrojó un estado mínimo de depresión 13/29 y la escala de estrés-postraumático arrojó una escala global 10/15, además, se identificó que la paciente no está presentando niveles de reexperimentación, evitación y activación.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

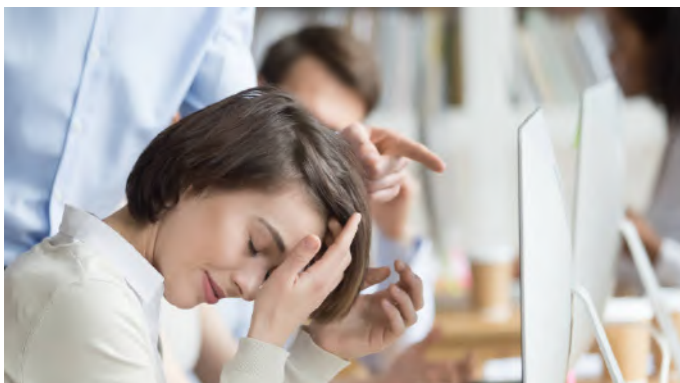
Se concluye que se logró realizar un estudio de caso clínico en la consultante Martha Isabel desde el enfoque cognitivo-conductual en el E.S.E hospital la Misericordia de Calarcá/Quindío. Además, se logró ejecutar procesos de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica, medir el estado de depresión y ansiedad a través de cuatro pruebas psicométricas y evaluar la conducta conflictiva, frecuencia y consecuencias a través de un auto-registro conductual y un diario personalizado que permitió anexar las tareas asignadas a lo largo del proceso. Finalmente, se concluye que la intervención fue un proceso eficaz y pertinente de acuerdo con las necesidades y problemáticas de la consultante.

Desde la práctica clínica y de la salud, se recomienda continuar con el proceso de intervención desde las terapias de tipo cognitivo-conductual con la paciente Martha Isabel. Además, se recomienda mantener los esquemas cognitivos reestructurados

por parte de la consultante. Finalmente, se recomienda monitorear la sintomatología de la consultante para determinar los factores de cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, L. y Ángel, E. (1998). Formulación clínica conductual. En V. E. Caballo. Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol. II (Pg. 3 - 69). Madrid
- Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., y Crespo, A. V. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Desclée de Brouwer.
- Fierro, M. (2008). Semiología del psiquismo. Bogotá. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B8IMKZsZriDoSk9ac2x1UGhTTk0/view>
- Kazdin, A. (1983). Historia de la modificación de la conducta. España. Ed: Desclée De Brouwer.
- Ley 1090. Código deontológico y bioético y otras disposiciones. Colombia, 06 de septiembre de 2006. <https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/604095.pdf>
- Ley 1616. Salud Mental. Colombia, 21 de enero de 2013. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1616_2013.html
- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. (DSM V). (2014). Psychiatric Association, 5ª. España. ED: Panamericana. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1R7f4lvKOYkh0Z3gjE350UYIPNf6V0Nka/view>
- Pérez-Álvarez, M. (2007). La activación conductual (AC): Un nuevo acercamiento al tratamiento de la depresión [Behavioral activation (BA): A new approach for the treatment of depression]. Infocop, 31, 41-43.



Semestre VIII

Intervención Psicosocial

Desde los Fundamentos del Enfoque Clínico Comunitario.

AUTOR

Sebastián Orozco Cardona.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

El presente proceso de práctica se desarrolló a la luz del campo social-comunitario, por lo tanto, es fundamental iniciar la descripción con una breve pero detallada explicación de este campo de la psicología. Ahora bien, Montero (2004) expone a la psicología social comunitaria, como un marco de acción, el cual tiene como objetivo el desarrollo de comunidades autogestoras para la solución de sus problemas. Para lograr tal fin, estudia las relaciones de poder y de control sobre las circunstancias de vida, su efecto sobre procesos psicosociales y, en el ámbito latinoamericano, se orienta hacia la intervención crítica para la transformación social, facilitando y fortaleciendo los procesos psicosociales que posibilitan el desarrollo de comunidades autogestoras para la solución de sus problemas.

Expuesto lo anterior, resulta fundamental especificar un concepto que enmarca el proyecto, y el cual es el enfoque clínico comunitario, el cual puede ser entendido como una subespecialidad de la psicología que parte de los saberes teóricos y metodológicos de las ramas clínica y comunitaria, cuyo objeto de investigación e intervención es la relación persona-comunidad, entendido como un tejido de pautas vinculantes y de significaciones participativas y comprometidas, cuyo propósito es impulsar la salud mental integral, produciendo transformaciones en el binomio persona-comunidad. (Bonolis et al, 2017)

JUSTIFICACIÓN

El presente proceso de cumple con diferentes funciones, la primera se asocia con la formación académica que brinda a los estudiantes; ya que propicia un espacio donde se puede conjugar la teoría y la práctica, puesto que permite al estudiante apropiarse de diferentes conceptos que ha aprendido a lo largo de su formación dando paso a su aplicación en

un contexto específico probando así, la flexibilidad y competencias de los estudiantes. También hay una importancia social; ya que el proceso de práctica profesional, es una estrategia de proyección social para fomentar la salud mental en el departamento del Quindío.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

El proyecto de intervención psicosocial fue desarrollado en la Universidad la Gran Colombia (UGC), sede Armenia, Quindío; por lo tanto, es relevante resaltar algunos aspectos principales sobre el sitio; como el hecho de que cuenta con un total de 3 sedes académicas y administrativas en el departamento, así mismo cuenta con un total de 9 programas de pregrado, tres programas virtuales, un total de doce especializaciones y dos maestrías.



Por último, se debe agregar que la comunidad universitaria se caracteriza por una gran diversidad en lo que respecta a grupos etarios, puesto que, tanto los estudiantes como el grupo docente y administrativo abarcan un gran rango de edad. Por ende, se considera necesario flexibilidad a la hora de desarrollar el proceso y adoptar diferentes metodologías aterrizadas a las características específicas de la población con las que se pretende trabajar.

Para el planteamiento del proceso de intervención se hizo uso de dos herramientas diagnósticas, las cuales estuvieron orientadas a la comprensión detallada del contexto en el que se pretende desarrollar el proceso de práctica social-comunitaria. Las estrategias utilizadas fueron la entrevista y la revisión documental. En lo que respecta a la entrevista, estas fueron desarrolladas con las dos psicólogas afiliadas a la dependencia de Bienestar Institucional (Dra. M y Dra. PI), destacándose así los principales focos de atención y los planes que se

vienen adelantando desde la dependencia. En relación a la revisión documental, fue llevada a cabo por medio de la inspección de tres fuentes distintas: primera, la exploración de la institución por medio de su página web; segundo, análisis del informe anual que presenta Bienestar Institucional y, por último, el informe final de la practicante correspondiente al período académico 2020-I.

Teniendo en cuenta lo anterior, se opta por manejar los temas de seguimiento, prevención de consumo de SPA y los motivos de consulta más frecuentes bajo el concepto de Estrategias de Afrontamiento propuesto por Lazarus y Folkman (1986) citados en Amarís et al (2013); así como sus tres estilos explicados por Carr (2007) citado en Amarís et al (2013). Esta decisión se fundamenta sobre el hecho de que los temas antes mencionados y las complicaciones derivadas de ellos suelen ser consecuencia de es-

trategias de afrontamiento desadaptativas. En relación al protocolo de acoso sexual y violencia de género, será manejado bajo los preceptos teóricos y metodológicos que este mismo presenta.

INTERVENCIÓN

En cuanto a los resultados, en primer lugar, se ubica el proceso de seguimiento telefónico a los estudiantes de primer semestre, el cual funcionó como una estrategia que permitió tener contacto cercano con algunos de los estudiantes de la comunidad universitaria en el marco de la virtualidad. Posicionándose como un espacio breve en el que podían expresar cualquier tipo de dificultad asociada al contexto que estuvieran viviendo en el momento, así como la posibilidad de solicitar el apoyo pertinente; logrando así impactar a un total de 110 adolescentes, con edades entre los 16 y 17 años.

Por otro lado, también fue posible desarrollar

actividades asociadas a la sensibilización del protocolo de prevención y atención del acoso sexual y violencia de género, y el programa de atención de violencia sexual; el cual resultó ser un método significativo y valioso para poder llegar al mayor número de estudiantes posibles en un lapso corto de tiempo. Abriendo la posibilidad, no sólo de psicoeducar a los participantes sino también de plantear sus inquietudes y aportes sobre el tema, siendo así, espacios enriquecedores tanto para los miembros como para el practicante; llegando así a impactar a un total de 458 miembros de la comunidad educativa de la UGC.

Para finalizar el tema de intervención, es pertinente mencionar que debido a las limitaciones producto de la virtualidad y la situación que ha vivido el país en los meses recientes, no fue posible desarrollar varias de las metas propuestas. No obstante, lo desarrollado logró ser significativo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente proceso de práctica se desarrolló bajo el campo social-comunitario, por ende, es importante destacar que el proyecto de intervención se desarrolló bajo los conceptos que Zambrano y Berroeta (2012) exponen: una necesaria aprobación del diagnóstico por parte de la comunidad, una perspectiva metodológica, ética y política de la psicología, y la presencia de psicólogos en los equipos interdisciplinarios con formación para intervenir desde este esquema conceptual.

El enfoque clínico comunitario fue clave para el planteamiento y desarrollo de la propuesta de trabajo ya que permitió comprender a los diferentes miembros de la comunidad universitaria desde una perspectiva de relación persona-comunidad, resaltando las interacciones y relaciones interpersonales presentes en la población.

La única recomendación a realizar en el espacio de la UGC, es posibilitar un mayor número de espacios viables con un mayor margen de tiempo, para realizar los talleres o charlas propias del proyecto de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amarís, M., Madariaga, C., Valle, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1).
Bonolis, J. S.; Corzo, G.C.; Gómez, S.; Hoyos, C.P. (2017). EL MÉTODO CLÍNICO MÁS ALLÁ DEL CONSULTORIO: LA RELACIÓN DE LA CLÍNICA CON LA INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO COMUNITARIO. *Re-*

vista Electrónica Psiconex, Vol.9 N° 14.
Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología comunitaria. Desarrollo, Concepto y Procesos*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
Universidad La Gran Colombia (s.f). Universidad La Gran Colombia/Sede Armenia. Obtenido de: <https://www.ugc.edu.co/sede/armenia/>
Zambrano, A. & Berroeta, H. (2012). *Teoría y práctica de la acción comunitaria: Aportes desde la psicología comunitaria*. RIL Editores.



Oportunidades y desafíos

en los procesos de atracción, retención y desarrollo del talento humano en la Industria Printex S.A.S

AUTOR

Laura Vanesa Jiménez Duarte.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La presente práctica se desarrolló en un contexto organizacional; Zepeda (2017) define a la psicología organizacional como "la rama de la psicología que se dedica al estudio de los fenómenos psicológicos individuales y grupales al interior de las organizaciones y a través de las formas en que los procesos organizacionales ejercen su impacto en las personas" (p. 6). Por lo anterior Zepeda (2017) explica que los fenómenos psicológicos hacen referencia al comportamiento, los sentimientos, las actitudes, los valores, y su proceso de desarrollo,

ya sea su relación con la institución como tal o una parte de ella, con otro individuo o consigo mismo, pero siempre en un contexto organizacional. Se tuvo en cuenta diferentes principios teóricos que respaldan el actuar en los procesos de gestión humana que se requirió trabajar de acuerdo a las necesidades de la institución, tales procesos son: selección, bienestar laboral y capacitación, los cuales hacen parte de los tres macro procesos: atracción, retención y desarrollo del talento humano. La selección, Según Alles (2006) "Es el proceso en donde se elige a una persona en particular en función de criterios preestablecidos" (p. 102). Dentro del bienestar laboral están los esfuerzos estratégicos para que el personal se sienta satisfecho con su trabajo y con la organización a la que pertenece y cuando se habla de desarrollo de competencias y capacitación, se hace referencia a una serie de actividades que se realizan con el propósito de mejorar el desempeño en una competencia en particular (Alles, 2005).

JUSTIFICACIÓN

El actuar del psicólogo dentro de una organización es de gran importancia pues permite aplicar los conocimientos y competencias en los diferentes procesos de gestión humana con el fin de colaborar con la estrategia y objetivos de la organización, teniendo en cuenta las necesidades de tipo organizacional y la responsabilidad que se tiene en cuanto al bienestar laboral de los colaboradores. De acuerdo con el diagnóstico institucional realizado, se encuentra que es necesario apoyar los procesos de selección, bienestar laboral y capacitación del personal, para lograr un mayor rendimiento y eficiencia en áreas específicas, tales como el área de confección y el centro de habilidades y destrezas.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Industrias Printex S.A.S fue creada en el año 2001, es una planta dedicada a la producción de ropa interior y deportiva con tecnología seamless (sin costuras) a la construcción y comercialización de marcas en Latinoamérica. Producen y comercializan Gef, Punto Blanco, Baby Fresh, Galax y Casino. Emplea a 622 personas y se encuentra ubicada en la localidad de La Tebaida, del departamento del Quindío. Sus procesos productivos están integrados desde el desarrollo de la materia prima, hasta convertirlos en productos de moda, llevados al punto de venta. Cuentan con una amplia distribución de sus productos en puntos de venta propios y franquicias que están ubicadas en Centroamérica, el Caribe y Suramérica. Así mismo la industria está compuesta por varias áreas que van pasando las prendas por un proceso en serie, las cuales son: tejido, confección, empaque, tintorería y exportación. La Industria

Printex S.A.S orienta sus procesos productivos y actividades estratégicas hacia un equilibrio entre lo social, ambiental y económico. Por otro lado, trabaja por el desarrollo integral de su gente y fundamenta su comportamiento con los siguientes valores: perseverancia, honestidad, ejecución inteligente, optimismo y sentido social. (Crystal, 2013).

Dentro de sus procesos de gestión de talento humano presenta grandes fortalezas, como la implementación de programas de bienestar laboral, se fomenta la salud y la seguridad en el trabajo y también se adelantan capacitaciones con certificación para los administrativos, lo cual permite que puedan fortalecer competencias y habilidades en función del cargo que ocupan. Sin embargo, de acuerdo con el diagnóstico realizado producto de la observación participativa llevada a cabo en el área de confección, de las entrevistas efectuadas a la coordinadora de talento humano y a las instructoras del centro de habilidades y destrezas y a la revisión documental, Se logró identificar que se requiere fortalecer aspectos relacionados con la selección de personal, bienestar laboral y capacitación. Dado que existen puntos débiles en estos procesos, tales como: rotación continua de personal en el área de confección, dificultades en el ambiente y clima laboral en el centro de habilidades y destrezas, aplicación de pruebas inadecuadas para los diferentes cargos de acuerdo a las competencias y habilidades relacionadas con el perfil, se encontró que era necesario implementar estrategias para promover la satisfacción laboral y diseñar una serie de capacitaciones para potenciar habilidades; como la comunicación asertiva y trabajo en equipo.

INTERVENCIÓN

Se logró fortalecer los procesos de selección comenzando por la identificación del perfil de cargo y las competencias requeridas, se eligieron las pruebas cognitivas y psicotécnicas más adecuadas para evaluar y finalmente se inició con todo el proceso de selección para el cargo de operario de confección y los cargos que ocupan los aprendices del Sena. También, se realizó una guía práctica sobre el proceso de aplicación de pruebas para el cargo de confección. Se contribuyó en el fortalecimiento de competencias por medio de estrategias de desarrollo y formación; pues gracias a la campaña llamada Semillas de aprendizaje las instructoras del Centro de Habilidades y destrezas fortalecieron habilidades tales como: trabajo en equipo y comunicación asertiva. Así mismo, se impactó a más de 400 colaboradores por medio del contenido enviado por WhatsApp sobre comunicación asertiva.

Por último, se alcanzaron grandes avances con



las estrategias implementadas para retener el talento humano, pues se logró fomentar la satisfacción y rendimiento laboral del personal del área de confección. Para ello se brindó acompañamiento psicológico a las instructoras del centro de destrezas, se dio la bienvenida a los nuevos operarios de confección junto con el jefe de área. Para favorecer la adaptación de los colaboradores al salón y al finalizar el taller de semillas de aprendizaje, se realizó un acto de reconocimiento a las instructoras por el papel que han desempeñado. Esta actividad fue muy positiva, ya que permitió que las instructoras se sintieran reconocidas y animadas para continuar con su labor.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar con un adecuado proceso de selección para lograr un mayor compromiso del futuro colaborador dentro de sus funciones y cargo a ocupar.

- Se recomienda emplear un protocolo de entrevista para los jefes de cada área para estandarizar los procesos de selección y así poder identificar de manera objetiva e idónea las competencias de los candidatos.

- Se recomienda continuar con la práctica de junto con el jefe del área de confección, darle la bienvenida a los nuevos colaboradores, pues esto facilita la adaptación, estimula la eficiencia y un mayor compromiso dentro del puesto de trabajo.

- Se recomienda continuar con el programa de semillas de aprendizaje, en donde se busque generar espacios de capacitación y sensibilización para los operarios y así fortalecer habilidades y competencias que pueden ser muy útiles para mejorar el desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alles, M. (2006). Dirección estratégica de recursos humanos. Gestión por competencias. Ediciones Granica.
Zepeda Herrera, F. (2017). Psicología Organizacional (2 ed.). México: Pearson educación de México. Obtenido de file:///D:/usuario/Downloads/PSICOLOGIA%20ORGANIZACIONAL%20FERNANDO%20ZEPEDA%20HERRERA.pdf
Alles, M. (2005). Desarrollo del talento humano, Basado en competencias (1 ed.). Buenos Aires: Granica. Obtenido de file:///D:/usuario/Downloads/Desarrollo_del_Talento_Humano_Basado_en.pdf
Crystal. (2013). Obtenido de <http://www.crystal.com.co/>

Sección 4

Procesos de Investigación Aplicada

Se presenta investigaciones de convocatoria interna y semilleros de investigación.



Dislexia:

Estrategia de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes entre 9 y 12 años de las instituciones educativas del departamento del Quindío.

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemáticas clínicas y psicosociales - Vulnerabilidad y exclusión social - Semillero Diversidad y educación.

DOCENTE CUE

Mónica Gallego Echeverry.

ESTUDIANTE

Stiven Cuellar Calvo.

RESUMEN

Los estudiantes con dislexia se enfrentan diariamente a distintas situaciones de estrés en el contexto académico, debido a los grandes retos que se le presentan al no dominar los procesos de lectoescritura. El objetivo de esta propuesta de investigación es encontrar la relación que hay entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico que presentan los estudiantes con dislexia. Por lo tanto, corresponde a un estudio cuantitativo, con alcance correlacional. Se estima trabajar en instituciones educativas que incluyan estudiantes entre 9 y 12 años que presenten Dislexia. Se identificarán las estrategias de afrontamiento que estén utilizando los estudiantes y se contribuirá al mejoramiento de estas, con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en los estudiantes con dislexia en una institución educativa de la ciudad de Armenia.

JUSTIFICACIÓN

A los trastornos de aprendizaje se le ha dado poca importancia dentro de los procesos inclusivos en las instituciones educativas, por eso hablar de inclusión en este estudio es de crucial importancia, las políticas públicas en relación a la discapacidad y la inclusión social publicada por Minsalud en el 2013, ayudan a asegurar el cumplimiento pleno de los derechos y de los deberes de las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores. Por eso es importante mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia para que puedan mejorar factores tanto académicos como emocionales en un contexto familiar, personal y educativo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A diario las personas viven situaciones de estrés, y para afrontar estas circunstancias recurren a estrategias de afrontamiento. Los estudiantes con dislexia pueden llegar a acudir a ciertas estrategias de afrontamiento, ya sean conductuales o cognitivas, para darles respuesta adaptativa, gestionar las emociones y poder reducir el estrés en una situación difícil de afrontar, de las cuales pueden estar

provocando inconvenientes a su contexto educativo dependiendo del proceso que el estudiante esté presentando. La relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico es muy alta, ya que estos estudiantes al presentar un trastorno de aprendizaje, es más probable que estén viviendo una situación en la cual se encuentren en momentos de estrés, por esto van a recurrir a estrategias que pueden ayudar a mejorar su rendimiento o por el contrario bajar el rendimiento académico.

REFERENTES TEÓRICOS

Booth (2015) y Ainscow (2011): La inclusión es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes

Matute y Guajardo (2012): La dislexia es un trastorno del desarrollo de la lectura. Es una alteración o una condición común de por vida que dificulta leer, este puede afectar la comprensión de lectura, la ortografía, la escritura, las matemáticas y el lenguaje.

Lazarus y Folkman (1984, 1986): Las estrategias de afrontamiento o estrategias coping, son consideradas como conjunto de recursos y esfuerzos tanto cognitivos como comportamentales orientados a resolver el problema, a reducir o eliminar la respuesta emocional.

Quiñones et al. (2014): Las estrategias de afrontamiento utilizadas con mayor frecuencia es la solución de problemas, se asocia con resultados más favorables en el promedio.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Este estudio se aborda desde un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional, la cual tiene en alguna medida, un valor predictivo, ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan, aporta cierta información predictiva. Si dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, se tienen bases para predecir, con mayor o menor exactitud.

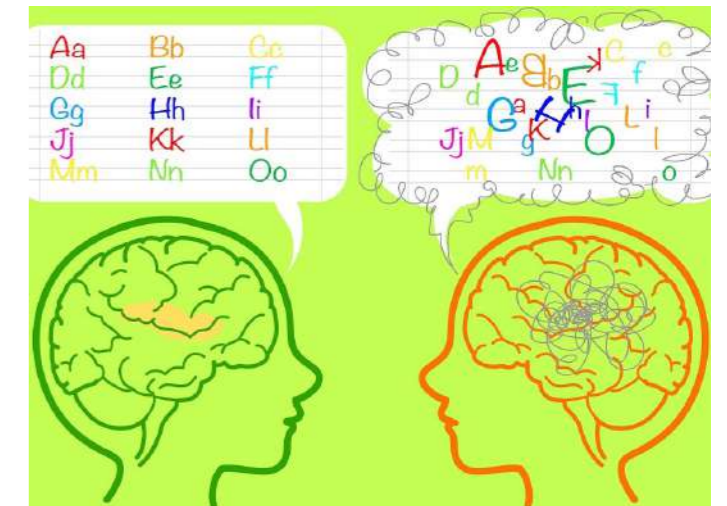
RESULTADOS

Se espera encontrar la relación entre Estrategias de Afrontamiento y Rendimiento académico, con la finalidad, de que esta información permita orientar acciones dirigidas a mejorar el Rendimiento Académico y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que presentan estas dificultades a través de uso de estrategias más productivas. Esta investigación contribuirá a los procesos de aprendizaje del estudiante que presenta dificultades en lecto-escritura, mejorando la vida cotidiana del estudiante dentro y fuera de la institución. Además, es

importante ayudar a mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza, permitiéndole desempeñarse mejor no solamente en el contexto educativo a través de capacitaciones docentes, sino también, en el contexto familiar.

CONCLUSIONES

La inclusión hoy en día se está abriendo muchas oportunidades en todos los espacios posibles, colegios, empresas, deportes. Este término está dando mucho de qué hablar sobre todo en la educación, por eso incluir este trastorno de aprendizaje dentro de este momento de aceptación e igualdad. Todo gira alrededor de la inclusión, y como bien se sabe que estos estudiantes también pueden tener bajones emocionales por no poder aprender igual que sus compañeros, por no entender lo que explica el profesor o tan solo no saber leer lo que está en el tablero o en los libros, la autoestima de estos estudiantes puede ser muy baja, teniendo dificultades personales, familiares y con la comunidad que los rodea. Se espera que las estrategias de afrontamiento productivas mejoren el rendimiento académico de los estudiante, o por el contrario que no cause ningún efecto en el rendimiento académico.



AVANCES DEL PROYECTO

Desde la investigación de todos los aspectos importantes de esta investigación, como lo son las estrategias de afrontamiento, la dislexia, el rendimiento académico e inclusión, se ha podido realizar avances tanto de la teoría de cada uno, también la búsqueda de antecedentes ha sido de gran relevancia, permitiendo orientar la investigación por un mejor camino. El acercamiento con las instituciones ha sido de manera positiva, pues el curso y los resultados esperados de esta investigación permitirá que los procesos de inclusión de las instituciones mejore, permitiendo generar un gran impacto en la comunidad educativa.

PRODUCTO OBTENIDO

Se espera conseguir unos productos que permita en el presente y el futuro mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan dislexia, los productos será primeramente una cartilla la cual tendrá incluido los resultados en relación a las estrategias de afrontamiento productivas, consiguiendo de esta manera un mejoramiento en el rendimiento académico. También se hará una capacitación a los docentes de las instituciones para que conozcan estas estrategias de afrontamiento y puede fomentarlas en sus clases. Y por último se hará un artículo de investigación que de forma resumida explicara los aspectos de la investigación, tanto de los hallazgos y resultados encontrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo: didáctica de la lengua y la literatura. Educación, (12), 26-46.

Booth, T (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada. REL-CE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(3), 5-19.

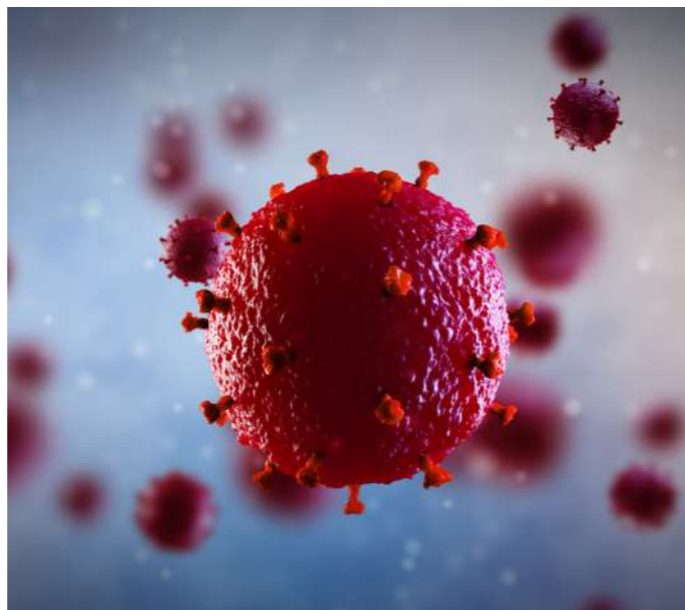
Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). Ways of Coping Scale. Stress, Appraisal and Coping. Journal of Personality and Social Psychology, 45, 150-170.

Matute y Guajardo (2012). Dislexia : definición e intervención en hispanohablantes. México, Editorial: El Manual Moderno. 2ª edición. x, 106 páginas : ilustraciones; 23 cm.

Mallitasig Lasluisa, M. E. (2012). La dislexia y su influencia en el rendimiento académico (Bachelor's thesis, UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL. FACULTAD: EDUCACIÓN A DISTANCIA).

Peralta Aponte, J. M. (2017). Estrategias psicopedagógicas de intervención en dificultades específicas de aprendizaje-dislexia para mejorar el rendimiento académico en niños.

Quiñones, Montaña, Arenas y Burgos (2014). Estilos y estrategias de afrontamiento y rendimiento académico: una revisión empírica. Boyacá, Colombia. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/a7f1/a5d2a614869eaf78d12483ea54957a0bed5d.pdf>.



Adherencia al Tratamiento

en personas que viven con VIH/SIDA (PVV) del departamento del Quindío.

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemáticas clínicas y psicosociales - Problemáticas clínicas.

DOCENTE CUE

Magda Fernanda Benavides Ponce (Psicología)
Mónica María López González (Enfermería)

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo describir el nivel de adherencia general al tratamiento en PVV del departamento del Quindío, mediante un diseño transversal descriptivo cuantitativo; la muestra estuvo conformada por 60 PVV, mayores de edad, con un Tratamiento Antirretroviral (TAR) formulado con un mínimo de seis meses (lo estuviera cumpliendo o no). Se encontró que 49 personas fueron adherentes al tratamiento farmacológico y solo dos al tratamiento No farmacológico. Con respecto, a la adherencia total (adherencia farmacológica y no farmacológica), se encontró que 50 personas No fueron adherentes (92,59% para mujeres y para hombres).

OBJETIVO GENERAL

Describir el nivel de adherencia general al tratamiento en PVV del departamento del Quindío.

JUSTIFICACIÓN

El departamento del Quindío ocupa uno de los primeros puestos en cuanto a la prevalencia de esta enfermedad. Los avances frente al tratamiento permiten que la persona que tenga VIH permanezca en una etapa asintomática y no llegue a la etapa del SIDA; esto implica un cumplimiento estricto en el régimen terapéutico, a nivel farmacológico y no farmacológico. La variable adherencia al tratamiento implica el seguimiento de las prescripciones médicas y de salud para asegurar la efectividad del mismo; de esta manera, incluye el mantenimiento de conductas protectoras de salud. Hasta el momento se han abordado los aspectos farmacológicos del tratamiento; sin embargo, se está dirigiendo la atención a los aspectos no farmacológicos del mismo.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aunque el tema de la adherencia no es tan reciente, existen pocos estudios que fundamentan su comprensión, pues es un fenómeno complejo determinado por una multiplicidad de factores; por ello, se requiere su estudio a nivel teórico/conceptual y metodológico desde la particularidad del contexto regional. De esta manera, a través de esta propuesta investigativa se busca responder al interrogante ¿cuál es el nivel de adherencia al tratamiento en PVV del departamento del Quindío?

REFERENTES TEÓRICOS

Correa, D., Salazar, I. y Arrivillaga, M. (2007).
Marcus, J. (2016).
Martín, L. y Grau, J. (2005).
Pacífico, J. y Gutiérrez, C. (2015).
Varela, M., Salazar, I., Correa, D.; Duarte, C., Tama-

yo, J. y Salazar, A. (2009).
Villa, I. y Vinaccia, S. (2006).
Watkins-Hayes, C., Pittman-Gay, L. y Beaman, J. (2012).
Psicología de la salud

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación cuantitativa, con diseño no experimental, de alcance descriptivo, transversal. Se trabajó con hombres y mujeres que presentaran un diagnóstico de VIH/SIDA, los cuales debían cumplir con los criterios de inclusión: tener un diagnóstico confirmado, el cual se da a partir de una prueba confirmatoria positiva; ser mayor de edad (18 años) y tener formulado un Tratamiento Antirretroviral (TAR) hace mínimo 6 meses (lo esté cumpliendo o no).

RESULTADOS

Cerca del 58% de la muestra se encuentra entre los 39 y 58 años (adultez media). Igualmente, es importante mencionar que el 88% de la muestra se ubicó en los estratos socioeconómicos 1 y 2, que, junto al nivel de ingresos, ubicado en menos de un salario mínimo (71,67%), podría ser un factor para las dificultades en la adherencia a aspectos no farmacológicos que fueron encontrados en la investigación. Esto sumado a que cerca del 54% presenta desempleo o realiza trabajos informales (independiente).

Con referencia a la adherencia farmacológica, la mayor parte de la muestra evidenció una adherencia a los aspectos evaluados; sin embargo, algunas personas (18,32%) mostraron dificultades con respecto a los horarios establecidos para las dosis del medicamento. En cuanto a la adherencia No farmacológica, se encontró mayor dificultad en los ítems relacionados con la actividad física y la alimentación saludable.

CONCLUSIONES

El abordar la temática de la adherencia al tratamiento posibilita una mayor comprensión de la problemática asociada a los aspectos psicológicos y hábitos de autocuidado, teniendo en cuenta que esta comprensión debe ser articulada a cada uno de los actores (pacientes, familias, personal de salud). Igualmente, permitirá el planteamiento de propuestas de intervención y manejo más cercanas a las necesidades del contexto local, teniendo en cuenta que para trabajar los hábitos de autocuidado es necesario conocer el contexto socioeconómico y el nivel adquisitivo de la población. Es importante mencionar que para que los resultados generen impacto, es necesario socializar y establecer acciones con-

juntas desde la academia, las secretarías de salud y las instituciones de salud, con el fin de aportar a la calidad de vida de las PVV y la prevención de la enfermedad, ya que, a pesar de las políticas y esfuerzos realizados, muchos pacientes continúan abandonados, sin lograr acceder a una atención integral.

PRODUCTO OBTENIDO

Se realizó el informe correspondiente y se realizó el capítulo solicitado para el libro. Igualmente, se realizó la presentación de resultados al interior del programa en el marco de la Jornada Vive la Psicología CUE. También se presentaron algunos resultados en el II Congreso Regional de Psicología y se está esperando la respuesta del Congreso Colombiano de Psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arrivillaga-quintero, M. (2010). Análisis de las barreras para la adherencia terapéutica en mujeres colombianas con VIH/sida: cuestión de derechos de salud. *Salud Pública de México*, 52(118), 350–356. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000400011

Caballero Domínguez, C., De la Cruz Cantillo, K., Iglesias Barliza, Y., & Jiménez Lora, E. (2018). Adherencia al tratamiento antirretroviral y apoyo social en pacientes con VIH/SIDA. *Serie Cuadernos de Psicología Reformada*, 3, 126–150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6676036>

Cardona-Duque, D. V., Medina-Pérez, Ó. A., Herrera Castaño, S. M., & Orozco Gómez, P. A. (2016). Depresión y factores asociados en personas viviendo con VIH/Sida en Quindío, Colombia, 2015. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15(6), 941–954. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v15n6/rhcm10616.pdf>

Correa Sánchez, D., Salazar Torres, I. C., & Arrivillaga-Quintero, M. (2007). Impacto emocional e intervención psicológica con personas diagnosticadas con VIH/Sida. In *Manual Moderno (Ed.)*, *Psicología de la Salud. Abordaje Integral de la Enfermedad Crónica (Primera, pp. 27–51)*.

García-Peña, J. J., & Tobón, B. Á. (2020). El VIH: de la adherencia farmacológica a la calidad de vida. *Psicología y Salud*, 30(1), 83–94. <https://doi.org/10.25009/pys.v30i1.2620>

Plascencia de la Torre, J. C., Chan Gamboa, E. C., & Salcedo Alfar, J. M. (2019). Variables psicosociales predictoras de la no adherencia a los antirretrovirales en personas con VIH-SIDA. *CES Psicología*, 12(3), 67–79. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21615/cesp.12.3.5>

Quijano Avendaño, A. C. (2016). Niveles de adherencia al tratamiento en pacientes con VIH/SIDA de la IPS Saludllanos en Villavicencio Meta [Universi-

dad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/12436>

Suárez-Villa, M., Lastre-Amell, G., Rodríguez-López, J., Niebles Rada, L., Rincón Navas, S., & Rincón Britto, M. (2018). Adherencia a fármaco-terapia antirretroviral para el tratamiento del VIH/SIDA en la costa caribe colombiana. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 13(2), 20–25. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_lh/article/view/15268/144814481931

Varela Arévalo, M. T., Gómez Gutiérrez, O. L., Mueses Marian, H. F., Galindo Quintero, J., & Tello Bolívar, I. C. (2013). Factores relacionados con la adherencia al tratamiento farmacológico para el VIH/SIDA. *Salud Uninorte*, 29(1), 83–95. <https://www.redalyc.org/pdf/817/81728689010.pdf>

Varela Arévalo, M. T., & Hoyos Hernández, P. A. (2015). La adherencia al tratamiento para el VIH/SIDA: más allá de la toma de antirretrovirales. *Revista de Salud Pública*, 17(4), 528–540. <https://doi.org/10.15446/rsap.v17n4.38429>

Varela, M. T., Salazar, I. C., Correa, D., Duarte, C., Tamayo, J. A., & Salazar, Á. E. (2009). La evaluación integral de la adherencia al tratamiento en mujeres con VIH/sida: Validación de un cuestionario. *Colombia Medica*, 40(4), 387–398. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28312733004>.



Percepción Social frente a la Conducta Suicida

en los habitantes de alguno municipios del departamento del Quindío.

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemáticas clínicas y psicosociales - Problemas psicosociales.

DOCENTE CUE

Angela Milena Bravo Arcos.

DOCENTE EXTERNO

Dayra Elizabeth Ojeda Rosero
Fredy Hernán Villalobos Galvis
Universidad de Nariño- Pasto.

RESUMEN

La presente investigación busca comprender la percepción social frente a la conducta suicida de los habitantes de algunos municipios del Departamento del Quindío a partir de los elementos identificados en el contacto directo con las comunidades y que permiten delimitar los factores individuales, familiares y socioculturales en quienes residen en los municipios priorizados, a partir de la presentación de altos índices de suicidio para el año 2018 (Armenia, Calarcá, La Tebaida, Circasia y Montenegro). La metodología se fundamenta desde el enfoque cualitativo, con corte fenomenológico – hermenéutico y con herramientas de recolección de información como la entrevista y los grupos de enfoque. Por otra parte, y como aporte para el abordaje de esta problemática psicosocial, desde los resultados de la presente investigación se busca delimitar los elementos esenciales para la construcción de una pieza publicitaria (cartilla, folleto, manual) des-

de la cual se consoliden esos factores que, para las comunidades, pueden trabajarse para prevenir la presentación de la conducta suicida.

OBJETIVO GENERAL

Comprender la percepción social frente a la conducta suicida de los habitantes de algunos municipios del Departamento del Quindío.

JUSTIFICACIÓN

Entendiendo que la conducta suicida es una problemática de salud mental que afecta no solamente el bienestar individual si no el colectivo y los procesos de desarrollo social y comunitario, es necesario conocer la forma en que los habitantes de los municipios del Departamento del Quindío, que presentan los mayores índices de muertes por suicidio, perciben este fenómeno puesto que al identificar los factores individuales, familiares y los presentes en el entorno sociocultural relacionados con la conducta suicida, podría comprenderse de forma mas amplia y desde el contexto, aportando además a la construcción de mecanismos de atención y prevención desde un enfoque social y comunitario.

A partir de lo anterior, la presente investigación busca conocer la percepción social frente a la conducta suicida, por lo cual se retoma la postura de Ojeda y Villalobos-Galvis (2011) quienes después de indagar a cerca de los elementos para una Política Pública desde la Percepción del Suicidio en Nariño, afirman que la percepción social es un espacio en el que se da la “construcción comunal de la realidad” (p. 71), la cual es fundamental a la hora de consolidar una visión holística de la conducta suicida, que permita generar espacios de prevención, promoción e intervención ante la misma.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El suicidio, este es considerado como un problema de salud pública que genera consecuencias a nivel personal, social y económico de alto impacto, puesto que en el mundo se registran alrededor de 800 000 suicidios por año, estimándose además que por cada suicidio, se afectan directamente al menos seis personas (Organización Panamericana de la Salud [PAHO], 2017)

Específicamente en el Departamento del Quindío, para el año 2018 en se presentaron 57 casos y la tasa de suicidios por cada 100.00 habitantes fue de 10,77, siendo el tercer departamento de Colombia con la tasa más alta de suicidios por cada 100.000 habitantes, después de Vaupés y Arauca. (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses,

2018).

Pregunta de investigación ¿cuál es la percepción social frente a la conducta suicida de los habitantes de algunos municipios del Departamento del Quindío?



REFERENTES TEÓRICOS

Conducta suicida

Para el Ministerio de Salud (2018), la conducta suicida es "un conjunto de eventos complejos, que pueden afectar a personas de cualquier edad o condición; cuando se manifiesta como el suicidio consumado, tiene consecuencias devastadoras para el individuo, su familia y comunidad, y sus efectos son duraderos" (p. 2).

Para Castillo y Maroto (2017), el suicidio ha sido analizado desde diversos enfoques individuales, que en ocasiones son insuficientes para comprender los aspectos sociales y comunitarios frente a este fenómeno.

Carmona, Jaramillo, Tobón y Areiza (2011) afirman que para intervenir directa y efectivamente la conducta suicida, se debe reconocer la existencia del problema en la comunidad, analizándolo como un fenómeno global multifactorial.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, con corte fenomenológico – hermenéutico. Se propone como métodos de recolección de información la entrevista y los grupos de enfoque, los cuales serán realizados con los participantes voluntarios en municipios priorizados del Departamento del Quindío en los que, según el reporte de Forensis (2018), se presentan altos índices de conducta suicida.

RESULTADOS

Se busca identificar la percepción social de los factores individuales involucrados en la conducta suicida, así como analizar la percepción social de los factores familiares relacionados con la conducta suicida y describir la percepción social de los aspectos relacionados con el entorno sociocultural que guarden relación con la conducta suicida. Finalmente, a partir de lo anterior, se busca también precisar los aportes de la percepción de la comunidad, en elementos dirigidos a la prevención de la conducta suicida en el Departamento del Quindío.

AVANCES DEL PROYECTO

Debido a la pandemia por COVID 19, se aprueba el ajuste para la realización de una revisión bibliográfica en torno a la variable central de investigación (conducta suicida); de esta manera el objetivo trazado para esta fase es:

Caracterizar los trabajos científicos publicados en bases de datos de libre acceso y repositorios institucionales, desarrollados en torno a la conducta suicida en el contexto del Eje Cafetero (Departamentos de Caldas, Risaralda y Quindío), durante los años 2010-2020.

A partir de lo anterior se construye un artículo de revisión.

Debido a la información encontrada en esta primera fase, se propone continuar la investigación a partir del análisis de la misma, desde la cual se busca realizar una radiografía de la conducta suicida en el eje cafetero; por lo cual esta fase está orientada a analizar los factores personales, familiares y socio-culturales, identificados en las investigaciones desarrolladas en el eje cafetero, para finalmente consolidar los resultados en un artículo científico para ser publicado.



PRODUCTO OBTENIDO

2 artículos científicos a publicar y elementos para pieza comunicativa (Cartilla-folleto-módulo).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castillo, Carolina y Maroto, Adriana (2017). El suicidio desde un enfoque psicosocial y de salud comunitaria: los resultados del diagnóstico en Santa María De Dota, Costa Rica Anuario de Estudios Centroamericanos, ISSN-e 2215-4175, ISSN 0377-7316, Vol. 43, Nº. 1, 2017, págs. 447-472 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523824>

Carmona, Jaime, Jaramillo Juan Carlos, Tobón Felipe, Areiza Yuliana (2011). Manual de prevención del suicidio para instituciones educativas. Fundación Universitaria Luis Amigó Universidad De San Buenaventura Colciencias. ISBN: 978-958-8399-29-4 <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2010/Manual-de-prevencion-del-suicidio-para-Instituciones-Educativas.pdf>

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2018). Forensis, datos para la vida. Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia. Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia. recuperado de

<http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/386932/Forensis+2018.pdf/be4816a4-3da3-1ff0-2779-e7b5e3962d60>

Ministerio de Salud (2018), Boletín de salud mental Conducta suicida Subdirección de Enfermedades No Transmisibles Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>

Ojeda Rosero, Dayra Elizabeth, & Villalobos Galvis, Fredy Hernán (2011). Elementos para una Política Pública desde la Percepción del Suicidio en Nariño. Revista Colombiana de Psicología, 20(1), undefined-undefined. [fecha de Consulta 27 de Septiembre de 2019]. ISSN: 0121-5469. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=804/80419035002>

Organización Panamericana de la Salud (PAHO) (2017). Prevención del suicidio: un recurso para los profesionales de los medios de comunicación.



Inclusión laboral:

Un análisis de las experiencias de las personas con discapacidad y las organizaciones colombianas.

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemáticas clínicas y psicosociales - Problemas psicosociales - Psicología Organizacional y del Trabajo y Psicología de la Discapacidad.

DOCENTE CUE

Mónica Gallego Echeverri.
Luz Adriana Rubio.

RESUMEN

El fortalecimiento de los procesos de inclusión laboral implica valorar la diversidad de conocimientos, habilidades y capacidades de las personas con discapacidad que las potencian como una fuerza laboral importante para las organizaciones. Esta investigación pretende analizar los procesos de inclusión laboral en Colombia, a partir de las experiencias de las personas con discapacidad y las organizaciones. Bajo una metodología por fases, se empleará la escala WINDISP y una entrevista semiestructurada. Se espera obtener datos que aporten conocimiento sobre las prácticas de inclusión laboral asociadas a la Presencia, Permanencia y Progreso, y una caracterización sociolaboral de la población participante.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los procesos de inclusión laboral en Colombia a partir de las experiencias de las personas con discapacidad y las organizaciones.

JUSTIFICACIÓN

Se identifica que existen 2,91 millones de personas con discapacidad en Colombia, y solo el 15,5% trabajan (Quintero, 2016). Esto podría estar relacionado con factores como los prejuicios sociales, la falta de apoyos en el ejercicio laboral y la falta de co-

nocimiento sobre el tema (Gunderson & Lee, 2016). Resulta necesario generar oportunidades para trabajadores con discapacidad, dado que si bien existen contrataciones, aún se encuentran barreras asociadas a la accesibilidad, falta de claridad en el proceso de inclusión, dificultades para identificar y desarrollar las competencias y falta de oportunidades de formación para obtener empleos de mayor calidad (Gallego y Rubio, 2020).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, el concepto de discapacidad pasa de centrarse en la persona con condiciones limitantes, a enfocarse en el ambiente que debe adaptarse y ofrecer las oportunidades necesarias para su plena participación (ONU, 2006). El empleo, se ha convertido en un aspecto fundamental en la vida de las personas en las sociedades actuales, especialmente en la población con discapacidad, no solamente por su retribución económica que permite suplir necesidades básicas, sino además por su valor psicosocial (Flores, Jenaro, González y García, 2010). Es por ello que este tema es un objetivo de las naciones con bases constitucionales expresamente establecidas (Corbacho, 2009).

REFERENTES TEÓRICOS

Este concepto se estructura a partir de tres aspectos: la presencia como la garantía de acceso al sitio de trabajo, la permanencia, referida a la calidad de las experiencias y participación en el escenario laboral; y el progreso relacionado con los resultados de aprendizaje, desarrollo de competencias y crecimiento personal mediante los procesos de formación y retroalimentación.

Inclusión Booth y Ainscow (2002)

Inclusión Laboral Flores, González y García (2010).

Gestión Humana Navarro, R (2017).

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Se empleará una metodología por fases. En un primer momento se abordará desde un enfoque cuantitativo con un diseño instrumental, el instrumento de recolección de datos será la escala Working Inclusion Disability People Scale-WINDIPS (Gallego y Rubio, 2021, en validación), con el objetivo de Identificar las prácticas de inclusión laboral de personas con discapacidad que se realizan en las organizaciones. En segundo momento, se aborda la investigación desde un enfoque cualitativo y un diseño hermenéutico. Se empleará la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información. Dicha entrevista fue construida por las autoras y pasó por revisión de jueces expertos. Con

el objetivo de profundizar en las experiencias de inclusión laboral de la población participante.

RESULTADOS

Ampliación del conocimiento acerca de los procesos y las prácticas de inclusión laboral en Colombia.

Generación de un impacto positivo a través de la visibilización de las experiencias propias de los actores de inclusión laboral.

Identificación de aspectos favorables y aspectos a mejorar respecto a la inclusión laboral, que permitan diseñar estrategias de orientación y acompañamiento a las empresas y a las personas con discapacidad, con el fin de potenciar dicho proceso en nuestra región.



AVANCES DEL PROYECTO

Se construyó la escala WINDIPS para medir las prácticas de inclusión laboral de las personas con discapacidad con los líderes de las organizaciones colombianas. Esta se encuentra en el proceso de análisis estadístico para establecer los índices de acuerdo como evidencia de validez de contenido, a partir de la valoración de cada uno de los ítems de la prueba, realizada por los jueces expertos. Una vez finalizado este procedimiento, se realizará el análisis factorial exploratorio y confirmatorio de consistencia interna, con el que se busca estandarizar la

prueba, siguiendo los lineamientos de la Comisión Americana de Psicología (APA, AERA, NCME, 2014).

PRODUCTO OBTENIDO

Se espera construir un artículo para publicar la validación psicométrica de la escala empleada para medir las prácticas de inclusión laboral de personas con discapacidad con la participación de los líderes de las empresas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Booth, T., Ainscow, M., & Centre for Studies on Inclusive Education. (2002). Index for inclusion : developing learning and participation in schools. CSIE.
- Flores, N., Jenaro, C., González-Gil, F., & García-Calvo, P. M. (2010). Análisis de la calidad de vida laboral en trabajadores con discapacidad. Gobierno Vasco: Departamento de Vivienda y Asuntos Sociales, Centro de Documentación y Estudios.
- Gunderson, M., & Lee, B. Y. (2016). Pay discrimination against persons with disabilities: Canadian evidence from PALS. *International Journal of Human Resource Management*, 27(14), 1531–1549. <https://doi.org/10.1080/09585192.2015.1072106>
- Kuznetsova, Y., & Yalcin, B. (2017). Inclusion of persons with disabilities in mainstream employment: is it really all about the money? A case study of four large companies in Norway and Sweden. *Disability and Society*, 32(2), 233–253. <https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1281794>
- Navarro, R. (2017) Reclutamiento y selección de personas con discapacidad. Departamento: Dirección de Empresas e Historia Económica Área de conocimiento: Organización de Empresas. Universidad de la Laguna, Tenerife.
- Milner, A., Milner, A., Taouk, Y., Disney, G., Aitken, Z., Rachele, J., & Kavanagh, A. (2018). Employment predictors of exit from work among workers with disabilities: A survival analysis from the household income labour dynamics in Australia survey. *PLoS ONE*, 13(12). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208334>
- Ministerio de Salud y Protección Social, O. de P. S. (2017a). Ley Estatutaria 1618 de 2013. <https://www.mintrabajo.gov.co/relaciones-laborales/derechos-fundamentales-del-trabajo/inclusion-laboral-de-personas-con-discapacidad>.



Prácticas de gestión humana innovadoras

en los procesos de atracción, retención y desarrollo documentados por la academia en empresas de América Latina-2020

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemáticas clínicas y psicosociales - Problemas psicosociales - Psicología Organizacional y del Trabajo.

DOCENTE CUE

Luz Adriana Rubio
Paula Andrea Mena López (Coinvestigadora Proyecto 1, Decana Facultad Ciencias Humanas).
Silvia Helena Mejía Vélez (Coinvestigadora Proyecto 1, Docente Programa de Administración e Ingeniería Industrial).

DOCENTE EXTERNO



Nancy Lorena Agudelo Gómez (Coinvestigadora Proyecto 1, Docente Programa de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia Campus Cali).

RESUMEN

En este estudio se buscó caracterizar la gestión humana según prácticas innovadoras en procesos de atracción, retención y desarrollo, mediante revisión documental de artículos publicados en Latinoamérica. Con esta revisión se ratifica la importancia de desarrollar de prácticas de gestión humana que apalanquen la cultura, el clima laboral y el empoderamiento social, como capacidad organizativa que genere transformación. Las prácticas más representativas en atracción son: employer branding, reclutamiento 4.0, selección estratégica anticipada, trabajo remoto-teletrabajo. En retención: retribución estratégica, compensación innovadora, conciliación familia-trabajo, gestión de la felicidad, y en desarrollo: estrategias pedagógicas interactivas, cultura de aprendizaje, inplacemnt, diversidad e inclusión. A partir de este estudio se resalta la importancia de una gestión humana estratégica centrada en las personas.

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la gestión humana en función de prácticas innovadoras en procesos de atracción, retención y desarrollo, a partir de una revisión documental de artículos científicos publicados en Latinoamérica, desde el 2010.

JUSTIFICACIÓN

Cada vez se hace más evidente los retos y oportunidades que éstas enfrentan respecto a la intervención psicosocial de los trabajadores, dada la complejidad del ser humano, el cual exige urgentemente un cambio de enfoque en la gestión empresa-

rial hacia una mirada más humana, la cual implica la transformación de sus prácticas, en unas que contemplan los aspectos emocionales, afectivos y motivacionales, tanto a nivel individual como colectivo, al momento de poner en marcha su plan estratégico. Aspectos que resultan fundamentales para lograr una sinergia entre los intereses de la organización y los de los trabajadores, en la consecución de los objetivos institucionales (Calderón, 2008; Bakker y Demerouti, 2018). En este sentido, las áreas de gestión humana, se han visto obligadas a desarrollar prácticas novedosas que se ajusten a los rasgos individuales de sus miembros. En palabras de Calderón, Naranjo y Álvarez (2010) emprender acciones de transformación organizacional, respondiendo a problemas críticos relacionados con la innovación y el cambio. El giro hacia lo humano se configura como una práctica de innovación, que contribuye con el desarrollo organizacional en su macrosistema de gestión para generar efectos positivos en sus colaboradores. Se concluye la importancia de una gestión humana estratégica, desde prácticas innovadoras con enfoque centrado en las personas, que genere bienestar, motivación, satisfacción y desarrollo integral.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las organizaciones se desarrollan en constante cambio, dinámica que desafía las prácticas cotidianas de gestión humana para trascender de unas lógicas tradicionales a unas innovadoras que requieren de la configuración de una serie de dispositivos para el planteamiento de alternativas de solución. La innovación se da en tres escenarios: radical, incremental, adaptativo (Parra, 2011) reflejados en los procesos de atracción, retención y desarrollo, donde se asumen retos frente a la gestión de lo humano que crea, dinamiza y materializa los objetivos corporativos. En países latinoamericanos cada vez es más reconocen la importancia de la gestión humana para las organizaciones y la investigación (IMD, 2020).

REFERENTES TEÓRICOS

Teoría de recursos y capacidades (Barney, 1991).
Teoría de las relaciones laborales (Blanch, 2003).
Gestión humana desde una perspectiva estratégica (Calderón, 2008).
Gestión innovadora de recursos humanos (Koster y Benda, 2020).

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Estudio desarrollado bajo un enfoque cualitativo con diseño documental-bibliográfico. Se realizó una revisión sistemática de publicaciones sobre la

temática para detectar, consultar y analizar la información relacionada con las prácticas innovadoras de gestión humana clasificadas según los macroprocesos de atracción, retención y desarrollo. Con esta búsqueda se pretendió caracterizar y actualizar la información sobre el tema, lo que a su vez permite encontrar retos investigativos y teóricos, para proyectar futuras investigaciones y modelos prácticos de gestión humana en las organizaciones. Los criterios de búsqueda fueron artículos publicados del 2010 al 2021 en revistas indexadas en países Latinoamericanos, en español, inglés y portugués.

RESULTADOS

En atracción, se identificó el employer branding, como una práctica que ofrece beneficios económicos y psicológicos orientados a posicionar una organización como un buen lugar para trabajar (Cavard y Sosa, 2016). El reclutamiento 4.0, consiste en utilizar aplicaciones web para disminuir la subjetividad y agilizar los procesos, por medio de redes sociales y profesionales, gamificación y networking online (Carazo, 2017).

En retención, se encontró que la retribución estratégica, consiste en beneficios otorgados a altos directivos dependiendo del desempeño (Souza et al., 2019). La compensación innovadora, se refiere a alternativas de retribución laboral por encima de lo definido en el mercado (MacLennan y Vouga, 2018).

En desarrollo, se encontró que la formación debe trascender aspectos técnicos para enfocarse en el desarrollo integral del potencial humano. Las estrategias psicoeducativas interactivas, se conocen como metodologías que ofrece mayor accesibilidad a la información, diversidad de estrategias pedagógicas y contenidos digitales llamativos, ahorro en tiempo y más autonomía (Agudelo, 2019).

CONCLUSIONES

La gestión humana configura retos de posicionamiento estratégico en la organización, con el fin de lograr articulación entre políticas, procesos y prácticas enfocadas hacia los colaboradores, quienes, a partir de su bienestar y satisfacción, favorecen la dinámica de productividad y posicionamiento organizacional. En relación con la atracción del talento humano, es importante ratificar que es un proceso realizado mediante el ofrecimiento de condiciones de trabajo llamativas, presentadas en las convocatorias publicadas en las fuentes de reclutamiento.

PRODUCTO OBTENIDO

Artículo en prensa enviado a la Revista Cuadernos de Relaciones Laborales el 13 de julio de 2021.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barney, J. (1991). "Firm Resources and Sustained Competitive Advantage". *Journal of Management*, 17: 39-61.
- Blanch, J.; Espuny, M.; Gala, C. & Artiles, A. (2003). *Teoría de las relaciones laborales*. Barcelona: Editorial UOC.
- Calderón, G. (2008). *Aproximación a un modelo de gestión humana que agregue valor a la empresa colombiana*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Gonzales, D. (2009). "Estrategias de retención del personal. Una reflexión sobre su efectividad y alcances". *Revista Universidad EAFIT*, 45 (156): 45-72.
- Koster F. & Benda, L. (2020). "Innovative human resource management. Measurement, determinants and outcomes". *International Journal of Innovation Science*, 12 (3): 287-302.
- Pandita, D. & Ray, S. (2018), "Gestión del talento y compromiso de los empleados: un metaanálisis de su impacto en la retención del talento". *Formación industrial y comercial*, 50 (4): 185-199.
- Rezaei, F. & Beyerlein, M. (2018), "Desarrollo del talento: una revisión sistemática de la literatura de estudios empíricos". *European Journal of Training and Development*, 42 (1): 75-90.
- Vallejo, L. (2016). *Gestión del talento humano*. Instituto de investigaciones. Riobamba: Escuela Superior Politécnica Chimborazo.
- Vesga, J. (2019). "La interacción trabajo-familia en el contexto actual del mundo del trabajo". *Equidad y Desarrollo*, 1 (33): 121-135.



Adaptación, prosocialidad y actitudes

hacia la justicia restaurativa, en jóvenes adultos vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes del Departamento del Quindío año 2021 - 2022



GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas clínicos y psicosociales – Línea Problemáticas clínicas

DOCENTE CUE

Germán Cabrera Gutiérrez.

DOCENTE EXTERNO

Joan Sebastián Arbeláez Caro.

RESUMEN

JUSTIFICACIÓN

El propósito es establecer el proceso de cambio de la adaptación, prosocialidad y actitudes hacia la justicia restaurativa, de adultos jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes. Investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental - longitudinal de tendencia con un alcance correlacional – predictivo. La muestra poblacional la integran hombres y entre los 18 y los 23 años de edad, que se encuentran en los programas del ICBF en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal del Departamento del Quindío. Se espera obtener información para identificar correlaciones significativas entre las variables y los cambios de las variables de análisis a través del tiempo, para establecer modelos predictivos que permitan conocer posibilidades de investigación e intervención para los próximos años.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los procesos de adaptación, el desarrollo de la prosocialidad y la actitud hacia la justicia restaurativa de los jóvenes adultos, son variables fundamentales para el desarrollo integral en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), ya que les permite hacer parte de procesos de formación e inclusión social y laboral, con la posibilidad de generación de proyecto de vida al interior de los programas y en el post egreso institucional. Se pretende entonces ver el cambio que presentan las variables, así como su correlación durante el cumplimiento de sanción o de las medidas tomadas por las autoridades competentes en el marco del enfoque restaurativo, de los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Los jóvenes que se vinculan al SRPA, presentan de manera frecuente dificultades para asimilar y acomodarse a diversos contextos familiares, sociales y académicos.

REFERENTES TEÓRICOS

El abordaje teórico se realizará desde la psicología Social Cognitiva; Se tomarán como referentes autores como Albert Bandura, haciendo hincapié en el proceso de adaptación y cambio socio cognitivo que se produce en los jóvenes dentro del propio proceso de resocialización.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, Corte longitudinal de tendencia y de alcance correlacional – predictivo. Con carácter empírico – analítico, desarrollando estrategias para obtener datos medibles y verificables con posibili-

dad de análisis estadístico; estableciendo el nivel y tipo de relación entre las variables de análisis a partir de los resultados obtenidos. Dentro de los diseños no experimentales, la investigación se enmarca dentro de los diseños longitudinales de Tendencia; Es una investigación donde se analizarán los cambios al paso del tiempo en categorías, conceptos, variables o sus relaciones de alguna población en general.

RESULTADOS

Se espera establecer cómo se genera el cambio de presentación de las variables a través de dos mediciones; en este sentido, conocer cómo se relacionan las variables del estudio en cada medición y de que manera se podría predecir el proceso de cambio hacia el futuro. Se espera generar un proceso de acompañamiento a las Entidades y programas que trabajan con la población participante del estudio.

AVANCES DEL PROYECTO

Se ha conseguido avanzar en la gestión para la autorización de acceso a la población con el ICBF Regional Quindío. Se ha conseguido la contextualización de los estudiantes que participan de la investigación por parte de la Universidad. Se cuenta con la batería de instrumentos para la aplicación de las pruebas en la población.

PRODUCTO OBTENIDO

Se ha obtenido a la fecha un artículo de revisión sistemática para publicación. Se espera obtener un artículo de publicación con los resultados del mismo, en el marco de las estrategias de producción del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gil-Fenoy, M., García-García, J., Carmona-Samper, E., & Ortega-Campos, E. (2018). Antisocial Behaviour and Executive Functions in Young Offenders. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 70-76. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.psi-cod.2017.09.001>

Lorenzino, L. R., Rivera-Betancourt, L. I., & Cardozo, G. (2015). Adaptación social en jóvenes judicializados que participan en actividades escolares. *Revista de Psicología*, 24(2), 1-18. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2015.37507>

Mojica, C. A. & Moreno, J. H. (2014). Adaptación en adolescentes infractores bajo sistema de responsabilidad penal. *Revista Vanguardia Psicológica*, 5(1), 1-11.





Psicología de la Salud y de la Actividad Física

bién se da respuesta a algunas de las problemáticas presentes dentro de la región.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Bienestar psicológico
- Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)
- Enfermedades crónicas: cáncer, VIH
- Emociones e inteligencia emocional
- Percepción de la enfermedad y calidad de vida
- La mayoría de semilleros están trabajando con jóvenes y adultos.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La mayoría de los grupos: Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcances descriptivo o correlacional y corte transversal. Otro de los grupos está trabajando con enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Inteligencia emocional en pacientes con cáncer de mama en una fundación de Armenia, Quindío.

Restrepo Campo Cristhian Camilo – V semestre.

Avances: se estableció contacto con la fundación quien dio aprobación para iniciar la aplicación del instrumento.

Resultados esperados: Se espera describir los niveles de inteligencia emocional que pueden tener las pacientes con cáncer de mama de una fundación, a través del MSCEIT.

Impacto:

Este estudio busca generar conocimientos sobre esta variable y cómo puede aportar en temas de salud. Este conocimiento permitirá a todos los profesionales que trabajen en el área de la oncología y a los estudiantes de ciencias de la salud una formación que contemple otras perspectivas para realizar un abordaje con mayor integralidad, incluso mejorar la calidad de vida de los pacientes.

2. Emociones en un grupo de jóvenes que conviven con VIH en el departamento del Quindío.

Londoño Vanegas Laura Stefania y Parra Arias Andres Camilo – V semestre.

Resultados esperados: Se espera analizar las emociones que se presentan en un grupo de jóvenes que conviven con VIH en el departamento del Quindío y qué cambios emocionales ha generado esta enfermedad en su ciclo vital.

Impacto:

A nivel social, teniendo en cuenta que estudiar esta problemática no ha sido fácil, al estar relacionada con un estigma y un temor al rechazo social. A nivel académico, se busca comprender mejor la enfermedad, e incentivar a jóvenes y a toda la comunidad una nueva visión sobre la enfermedad.

3. Percepción de la enfermedad y calidad de vida en las personas con cáncer de pulmón en Armenia-Quindío.

León Franco Alejandra – VI semestre.

Avances:

Se están estableciendo los contactos con instituciones para la aplicación de los instrumentos.

Resultados esperados:

Se espera encontrar si existe relación de las dos variables de investigación: percepción de la enfermedad y calidad de vida, y realizar el análisis correspondiente.

Impacto:

A nivel académico, se espera una mayor comprensión de las variables estudiadas y del manejo integral de la enfermedad. A nivel social, se espera presentar los resultados de la investigación a profesionales de la salud para que generen estrategias de afrontamiento.

4. Relación entre el Bienestar Psicológico y Con-

sumo de Tabaco, Alcohol y otras sustancias en adultos jóvenes entre 18-25 años de edad del Departamento del Quindío.

Castillo Jaramillo María José y Zúñiga Gómez Sofía – VIII semestre.

Avances:

Se obtuvieron todos los resultados y se está elaborando el informe final, en cuanto al análisis y la discusión.

Resultados esperados:

Se presentó el análisis descriptivo de algunos de los resultados encontrados. Se espera al final que la población identificada por consumo de SPA revele un bajo puntaje en la escala de BP y que la población identificada por el No consumo SPA reflejen un puntaje promedio o alto en la prueba BP.

Impacto:

A nivel científico, se espera realizar una contribución teórica a la ciencia psicológica mediante el aporte de un nuevo conocimiento de las variables estudiadas y la posible relación que puede existir entre estas. A nivel social, se espera contribuir a la concientización de las personas sobre las variables implicadas.



PROYECTOS TERMINADOS

1. Relación entre Características de Internalización y Externalización y la Desesperanza en Adolescentes de 17 y 18 años de edad, de Armenia-Quindío

Carvajal Gaviria Luisa Fernanda y Morales Bonnet Daniela - Egresadas

Resultados obtenidos:

Con una muestra de 76 sujetos, se encontraron

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas clínicos y psicosociales - Problemas clínicos.

DOCENTE CUE

Magda Fernanda Benavides Ponce.

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico, dedicado a la investigación relacionada con el campo de la psicología de la salud.

JUSTIFICACIÓN

La psicología de la salud como subdisciplina permite la comprensión y el abordaje de los procesos psicológicos intervinientes en el proceso de salud-enfermedad, desde una perspectiva biopsicosocial, por ello, se hace necesaria la investigación de algunos de estos aspectos. De esta manera, tam-

correlaciones significativas, que indica la estrecha relación entre las variables de internalización y externalización y la desesperanza, debido a que a mayores índices de desesperanza mayor presencia de pensamientos y conductas negativas que afectan al individuo en las diferentes esferas del funcionamiento.

Impacto:

Se busca concientizar sobre el comportamiento de las variables estudiadas y las consecuencias que tienen estas sobre la salud mental.

Productos:

Informe final y artículo, el cual se envió a la revista Tempus Psicológico el 26 de mayo de 2020. Les escribieron el primero de junio de 2021, informando que estaban en el proceso de maquetación del próximo número de la revista en donde sería publicado el artículo.

2. Relación entre la presencia del fenómeno Bullying y la ideación suicida en jóvenes de 11 a 15 años de diferentes instituciones educativas de Armenia, Quindío

Delgado Rojas María Fernanda, Urrea Vélez Gabriela y Valencia Loaiza Johan Sebastián - Egresados

Resultados obtenidos: Con una muestra de 164 sujetos, se encontró que, el bullying afectaba a algunos estudiantes participantes, además se identificaron características asociadas a la depresión e ideación suicida en la muestra, con mayor presencia a partir de los 13 años, convirtiéndose en un factor de riesgo en las víctimas de este fenómeno.

Impacto:

Productos: Informe final y artículo, el cual se envió a la revista Tempus Psicológico el 26 de mayo de 2020.



Gestión Humana, Inclusión y Engagement

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas clínicos y psicosociales - Problemáticas psicosociales - Psicología Organizacional y del Trabajo.

DOCENTE CUE

Luz Adriana Rubio.

OBJETIVO GENERAL

Generar espacios de reflexión y apropiación del conocimiento alrededor de la gestión humana y el engagement, contribuyendo al desarrollo de competencias investigativas en los integrantes del semillero.

JUSTIFICACIÓN

Desde el Semillero de Gestión Humana, Inclusión y Engagement se pretende despertar el interés de los estudiantes de psicología por investigar sobre temas relacionados con el Proceso de Retención de Talento Humano con el propósito de fomentar el engagement o compromiso laboral, de modo que se desarrolle el capital intelectual de las organizaciones, activo intangible que contribuye con la generación de la ventaja competitiva. Identificar el grado de engagement, en virtud del énfasis en sus experiencias positivas y las condiciones favorecedoras de bienestar en la organización, son asuntos que no han sido ampliamente investigados en el mundo laboral (Extremera, Durán, Rey, 2010).

El estudio de la justicia organizacional es importante ya que la evidencia empírica demuestra que cuando los empleados son tratados de forma justa, equitativa, con dignidad y respeto, éstos se podrán sentir más implicados con sus trabajos, siendo con-

siderada la Justicia Organizacional como un recurso valioso que promueve el Engagement en el trabajo (Salanova et al, 2005).

La inclusión laboral de personas con discapacidad es un tema interés no solo del gobierno, sino de otros sectores como lo es el académico, pues cada vez más organizaciones se están uniendo a iniciativas de vinculación laboral de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, en el que se requiere de la participación y el liderazgo de las áreas de gestión humana para su adecuación laboral, como son los ajustes razonables que deben tener las organizaciones para garantizar que el pleno ejercicio de las funciones asignadas en su puesto de trabajo, con una remuneración justa y equitativa para todos (Espinosa, 2016).

Por otro lado, las empresas como lo menciona Marler (2012), están en permanente búsqueda de prácticas innovadoras que permitan dinamizar la atracción, retención y desarrollo del talento humano de una manera más eficiente y estratégica, buscando principalmente la generación de competencias distintivas y que garanticen la ventaja competitiva sostenible y rentable para las organizaciones.

La innovación en las prácticas de gestión humana hace referencia a un tipo de innovación, que busca introducir al mercado un nuevo método organizativo o significativamente mejorado, aplicado a la estrategia de negocio, al diseño del trabajo o a las relaciones externas de la organización, con el fin de alcanzar nuevos objetivos corporativos.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Engagement o compromiso laboral (trabajadores en general)
- Justicia organizacional (trabajadores en general)
- Inclusión laboral de personas con discapacidad (Jefes de área y trabajadores en general)
- Prácticas de gestión humana innovadoras (líderes de gestión humana, líderes de área)

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Propuesta en curso: Esta investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo-correlacional entre los factores de justicia organizacional y las dimensiones del engagement, realizada con trabajadores del sector salud. Para medir estas dos variables justicia organizacional y engagement se empleará dos instrumentos: Escala de Colquitt y la Escala de Bienestar y Trabajo (UWES).

Propuesta nueva: Enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico- empírico. Mediante una guía de entrevista semiestructurada denominada "Experiencias de Inclusión Laboral de PcD", conformada por 17 preguntas que corresponden a diez dimensiones relacionadas con inclusión laboral, coherente con el marco referencial. Se realizará un análisis de contenido, en el que se analizarán las categorías de estudio relacionadas con la inclusión laboral, así como de las categorías emergentes derivadas del discurso de las personas con discapacidad intelectual que trabajan en empresas públicas y privadas del departamento del Quindío.



PROYECTO EN EJECUCIÓN

Propuesta en curso: Relación entre Justicia Organizacional y Engagement en el personal de la salud oral que trabajan en clínicas privadas de Armenia-Quindío. María José Martín Suárez y Manuela Alexandra Dueñas Mayorga. Tercer semestre.

Avance: Medición de variables (56 aplicados)

Resultados esperados:

- Ampliación de evidencia empírica sobre la posible relación entre las variables en la población estudiada, que contribuya con el conocimiento científico de la región y del país.
- Mayor conocimiento acerca de los niveles de equidad y justicia por los trabajadores, para aportar a las estrategias de mejora organizacional.
- Incremento sobre el conocimiento contextualizado de la experiencia personal de los participantes frente a su trabajo en relación al vigor, dedicación y absorción.

Impacto:

- Generación de espacios de concientización sobre la importancia de la justicia organizacional y el engagement, y la incidencia que puede tener en el comportamiento y el rendi-

miento de la organización.

- Promoción de ambientes laborales saludables mediante una gestión humana equitativa que favorezcan el bienestar y la calidad de vida laboral
- Propuesta nueva: Inclusión laboral: Experiencias de las Personas con Discapacidad Intelectual en el Departamento del Quindío. Julián Pinzón Santacoloma, Leidy Vanessa Betancurth Uribe. Tercer semestre.
- Avance: Construcción de la propuesta para presentarla a comité.

Resultados esperados:

- Generación de conocimiento nuevo y contextualizado acerca de los aspectos sociolaborales de las personas con discapacidad, a fin de facilitar la creación de estrategias de fortalecimiento de los procesos de inclusión que se llevan a cabo en las empresas del Quindío
- Ampliación del conocimiento sobre las prácticas de inclusión de las personas con discapacidad intelectual que trabajan en empresas del Quindío
- Promoción de ambientes laborales inclusivos y diversos mediante la caracterización de las experiencias de las personas con discapacidad

PROYECTOS TERMINADOS

Caracterización Sociodemográfica de la Población con Discapacidad Vinculada Laboralmente en Empresas de Armenia, Quindío-2020. Santiago José Rivera Cardona y Andrea Paola Ariza Vargas. Egresado, Octavo Semestre.

Resultados Obtenidos

De acuerdo con los resultados obtenidos en dicho proceso investigativo se encuentran aspectos importantes como la realización de algunas modificaciones en sus espacios de trabajo, según el tipo de discapacidad y las labores que desempeña en la organización, además de una significativa diferencia a nivel salarial y educativa, por lo que es posible inferir que los trabajadores con discapacidad, siguen siendo vulnerados en sus derechos, al no estar en igualdad de condiciones en comparación con las personas sin discapacidad, a raíz de un conjunto de barreras sociales que se presentan en los entornos laborales que interfieren con la plena goce de sus derechos y participación en la sociedad.

Impacto

Artículo aceptado en la Revista Contexto de la

Universidad La Gran Colombia y pendiente de publicación. Notificación 18 de agosto de 2021.

Apropiación social del conocimiento en el Congreso Regional de Psicología Abril de 2021.

Apropiación social del conocimiento en los encuentros de REDDSI 2019-2020.



Perspectivas psicosociales y comunitarias.

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas clínicos y psicosociales - Problemáticas psicosociales

DOCENTE CUE

Angela Milena Bravo Arcos.

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico, dedicado a la investigación relacionada con diferentes fenómenos psicosociales y comunitarios.

JUSTIFICACIÓN

El semillero busca generar espacios académicos y de investigación que ayuden a la comprensión e intervención de diversas dinámicas psicosociales que bien pueden afectar a la población o bien,

pueden consolidarse como elementos y factores de protección ante diferentes problemáticas. Esta postura es necesaria para la psicología en tanto que busca trascender del modelo psicopatologizante que por mucho tiempo ha acompañado el quehacer del psicólogo, hacia un modelo más integral, en el cual los conceptos relacionados con calidad de vida, potenciación y desarrollo humano cobran especial importancia.

Por otra parte, los ejercicios desarrollados por los estudiantes bajo el acompañamiento y tutoría permanente de los docentes, permiten la articulación a los procesos de investigación, los cuales son fundamentales dentro de esta como función sustantiva de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt; en este sentido, el semillero busca aportar al fortalecimiento de esta labor y a la visibilidad de las acciones emprendidas por los grupos de investigación para dar respuesta a los interrogantes y demandas del contexto.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Comprensión y atención de las violencias: en este eje se priorizan temas de comprensión, atención y prevención de la violencia autoinfligida (conducta suicida).
- Promoción de la convivencia: priorizando temas relacionados con conducta prosocial y convivencia escolar.
- Poblaciones de interés: Niños, niñas, adolescentes, colectivos, grupos y comunidades.



METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Se abordan diversos paradigmas metodológicos, enfoques, diseños y alcances, sin embargo, se prioriza la investigación cualitativa, fenomenológica, comprensiva, entendiendo que muchos de los fenó-

menos psicosociales y comunitarios investigados, requieren ser analizados y comprendidos desde estos marcos y paradigma.

PROYECTO EN EJECUCIÓN

1. Variables asociadas a la ideación suicida identificadas por personas pertenecientes a la comunidad OSIGD del Departamento del Quindío.

Estudiantes: Manuela Pérez Gil y Mariana Zapata III semestre de Psicología.

Proyecto a presentarse a Comité de Investigaciones de Psicología para su aprobación.

Impactos esperados: Aportar en la identificación y análisis de variables asociadas a la ideación suicida, realizado por la población OSIGD bajo un enfoque diferencial. Producto de investigación a generar: Un artículo para publicación en revista especializada.

PROYECTOS TERMINADOS

Factores Asociados a la Resiliencia en un Grupo de Víctimas del Conflicto Armado Colombiano, Estudiante: Sebastián Camilo González- Pendiente de publicación.

Este artículo describe los factores que se encuentran asociados a la resiliencia en un grupo de víctimas del conflicto armado, identificando factores personales, familiares y sociales, tomando como referentes teóricos a Garmezy (1991) y los datos y análisis aportados por el Centro Nacional de Memoria Histórica de Colombia para lo concerniente al conflicto armado colombiano. La investigación desarrollada es de corte cualitativo, modalidad hermenéutica; tuvo como objetivo describir los elementos resilientes presentes en algunas personas que se consideran víctimas directas e indirectas del conflicto armado. Finalmente se concluye que la resiliencia es asumida como un factor protector que permite prevenir y superar de manera positiva situaciones adversas relacionadas con lo vivido.

2. Medición de conducta prosocial en adolescentes entre 14 y 17 años en diferentes instituciones educativas de Armenia-Quindío 2019, estudiantes: Valentina Rodríguez Gaitán

Laura Camila López Garzón y María Camila Moreno- Pendiente de publicación.

Las conductas de ayuda, cooperación y empatía, entre otros comportamientos

considerados prosociales, se dan de manera innata en los seres humanos, sin embargo, esto se puede ver alterado por su entorno social. (Tomase-llo, 2010) Por esta razón, el objetivo de esta investigación es describir la conducta prosocial en adolescentes entre 14 y 17 años en diferentes instituciones

educativas de la ciudad de Armenia-Quindío en el año 2020, cuenta con un enfoque cuantitativo-descriptivo y un tipo de investigación transversal, con un diseño no experimental. Tiene una muestra de 60 adolescentes y se aplicó el cuestionario de conducta prosocial de Martorell y Gonzalez (1992). En los resultados de este estudio se ha podido observar que la población participante a nivel general tiene adecuadas manifestaciones de conductas prosociales, así como, una adecuada presencia de habilidades de liderazgo, sociabilidad y respeto, pero esto tiende a disminuir frente a la variable de empatía.

3. Relación entre las características sociodemográficas y la presencia de conductas prosociales en adolescentes entre 13-17 años de la ciudad de Armenia, Quindío en el año 2019, estudiantes: Luisa Fernanda Sabogal y Estefanía Ríos- Pendiente de publicación.

La investigación tiene como objetivo identificar la relación entre la

conducta prosocial en adolescentes entre 13-17 años y las características sociodemográficas de los mismos (edad, sexo, estrato socioeconómico, escolaridad de los padres y hermanos) en la ciudad de Armenia Quindío. Este estudio tiene una metodología cuantitativa, y correlacional. Para la recolección de datos se utiliza el cuestionario de conducta prosocial de Gonzales, et al (1995); y se cuenta con una muestra de 76 estudiantes de edades entre 13-16 años, el rango de edades tuvo que ser reducido debido a una revisión metodológica y estadística. Como resultados se obtuvo que si bien, existe una relación entre la presencia de conductas prosociales y las características sociodemográficas, esta se relaciona principalmente con el nivel de escolaridad de los padres de los adolescentes, por lo que es posible indicar que características como el sexo, la edad, estrato socioeconómico y hermanos, no presentan una correlación significativa con la presencia de prosocialidad.

4. ATRIBUCIONES FRENTE AL CONFLICTO ARMADO PRESENTES EN UN GRUPO DE OFENSORES-EXCOMBATIENTES 2019, estudiantes Kerly Stefany Muletón Clavijo y Luisa Fernanda Restrepo Arango.

Artículo publicado:

- https://drive.google.com/file/d/11L_MsjcRG-NQzvzNhzEpmmD8nI5ec3kJP/view

La presente investigación tiene como objetivo describir las atribuciones asignadas a los hechos del conflicto armado, presentes en un grupo de ofensores-excombatientes en el año 2019. Este estudio es de tipo cualitativo y la perspectiva para el análisis de resultados se utiliza la hermenéutica. Los participantes tienen como característica

principal haber pertenecido a un grupo armado (fuerzas armadas o grupos guerrilleros y/o paramilitares), ser mayores de edad y participar voluntariamente. La recolección de los datos se realiza a través de una entrevista semiestructurada creada por las investigadoras y validada por jueces expertos; se encontró como resultado que cuatro de los cinco participantes de la investigación reconocen sus acciones dentro del conflicto armado y se hacen responsables de estas, no sin antes justificar el porqué de las mismas, intentando explicarlas desde diversas posturas. Por otro lado, al contrastar estos resultados con los planteamientos de la teoría de las atribuciones de Heider, la cual explica la forma que tienen las personas para emitir juicios sobre los fenómenos que los rodea, se identifica que predominan los esquemas rígidos frente a los actos cometidos en el conflicto armado colombiano.



Psicogénesis vital

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Línea de Problemas clínicos y sublínea de desarrollo evolutivo y salud mental.

DOCENTE CUE

Germán Cabrera Gutiérrez.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar procesos de investigación y estudio de conceptos, factores, variables, categorías y dimensiones del ciclo vital, desde la perspectiva evolutiva.

JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso de formación investigativa, es fundamental explorar, describir y comprender las relaciones de diferentes variables, factores y componentes del desarrollo del ser humano; especialmente en infancia, adolescencia y juventud. Para la disciplina psicológica es importante el abordaje del proceso de reconocimiento de los aspectos del desarrollo, problemáticas y temáticas de relevancia social, teórica y metodológica en estas poblaciones. El Profesional de psicología, que se forma en el reconocimiento investigativo de estos procesos, podrá generar una mirada con criterio sobre problemáticas clínicas y sociales del desarrollo de nuestra población en el Departamento, Región y País.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

Procesos del desarrollo emocional, cognitivo y

comportamental de niños, adolescentes y adultos. Psicopatología de niños, adolescentes y adultos. Procesos de aprendizaje, comportamiento prosocial en niños, adolescentes y adultos.

Procesos de conflicto social, violencias y bienestar personal y salud mental en adolescentes y adultos.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En el semillero se pueden adelantar investigaciones y estudios desde los diferentes enfoques metodológicos; se puede dar preferencia al enfoque cuantitativo. Diseño de investigaciones de alcance Descriptivo y Correlacional, con corte transversal y longitudinal. Las poblaciones de preferencia son las de niños, adolescentes y jóvenes.

PROYECTO EN EJECUCIÓN

1. Masculinidad hegemónica y estilos de crianza en 100 hombres entre los 18 y 50 de edad vinculados legalmente por violencia intrafamiliar. Se tiene la población y se encuentra en proceso de recolección de información. Se espera llegar a obtener producto de artículo de publicación en revista indexada. Estudiantes: Juliana Gil Cortes, Mariana Gil Cortes, Valeria Sánchez Marín

2. Percepción de imagen corporal y bienestar psicológico en trabajadoras de las entidades del sector público de Armenia, Quindío. Se tiene la población y se encuentra en proceso de recolección de información. Se espera llegar a obtener producto de artículo de publicación en revista indexada. Estudiantes: Daniela Murillo Jimenez,

Luisa María Consuegra García y Sara Manuela Cardona Montoya.

3. Práctica de videojuegos y las habilidades sociales/problemas de conducta en niños entre los 6 y los 11 años en el contexto escolar. En fase inicial de presentación al Comité de investigaciones de psicología. Estudiante: Diana Marcela Avilés Martínez.

4. Procesos de adaptación de los jóvenes adultos vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes del Departamento del Quindío año 2021 – 2022. En fase inicial de presentación al Comité de investigaciones de psicología. Estudiantes: Geraldine Montoya Rubio, María José Soto Gutiérrez y Natalia Díaz Franco



PROYECTOS TERMINADOS

1. Esquemas Cognitivos Disfuncionales en Adolescentes de 14 a 17 Años con Problemas de Conducta en un Contexto Escolar. (En proceso de publicación de artículo) – Sebastián Orozco y Natalia Infante. Publicado en: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/4369/7011> riamente. La recolección de los datos se realiza a través de una entrevista semiestructurada creada por las investigadoras y validada por jueces expertos; se encontró como resultado que cuatro de los cinco participantes de la investigación reconocen sus acciones dentro del conflicto armado y se hacen responsables de estas, no sin antes justificar el porqué de las mismas, intentando explicarlas desde diversas posturas. Por otro lado, al contrastar estos resultados con los planteamientos de la teoría de las atribuciones de Heider, la cual explica la forma que tienen las personas para emitir juicios sobre los fenómenos que los rodea, se identifica que predominan los esquemas rígidos frente a los actos cometidos en el conflicto armado colombiano.



PERÍODO 2021-2

Justificación

Presentar a la comunidad Quindiana, la construcción de conocimiento y experiencias significativas, a través de productos de los diferentes procesos de formación en el Programa de Psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.

Sección 1



Construcción Colectiva Proyecto Nuclear

Se presentan a continuación algunos productos del ejercicio de proyecto nuclear de los niveles I, II, III, IV y V.



Semestre I

Praxis entre la psicología humanista y el coaching personal:

Impacto en la sociedad

AUTORES

Gabriela Bernal Arenas.
Alejandra Quintero Zeidán.
Manuela Morales Salazar.
Mariana Restrepo Moreno.
Sofía Romero Vélez.

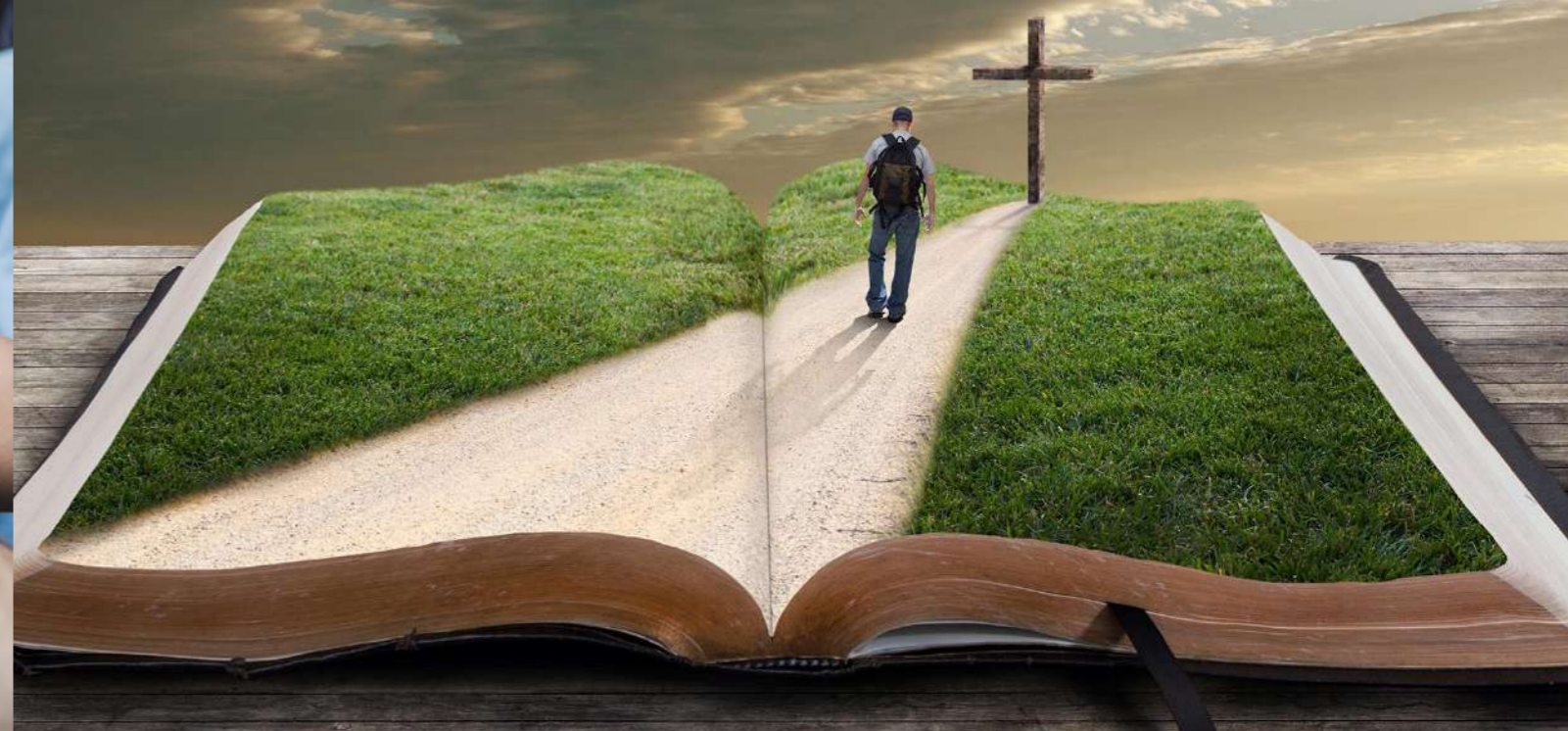
OBJETIVO

Establecer la relación existente entre la Psicología Humanista y el Coaching personal desde la praxis, para así identificar el impacto que generan en la

sociedad y como ayudan a potencializar el desarrollo personal.

RESULTADOS

A través de un video pedagógico se explica la analogía entre la práctica de la psicología y del coaching y como este ha sido utilizado a lo largo del tiempo



Cómo influye la psicología y la teología

en la personalidad e identidad de la población de Armenia Quindío (18 a 80 años).

AUTORES

Angie Shirley Barbosa Reinoso.
Felipe Sánchez Vásquez.
Juan Sebastián Valencia Correa.
José Sebastián Muñoz Veloza.

OBJETIVO

Definir qué papel desempeña la psicología y la teología en el entorno social y personal de la población muestra a partir de métodos de investigación y de la revisión documental y teórica de ambos saberes.

RESULTADOS

Se realiza un video pedagógico, en donde se evi-

dencie lo que la psicología es capaz de determinar y estudiar sobre la conducta en diferentes formas y la manera en que la religión influye en el comportamiento humano.



Proceso cognitivo de la emoción en la infancia

desde la perspectiva de los dominios del desarrollo con énfasis en procesos neuroanatómicos

AUTORES

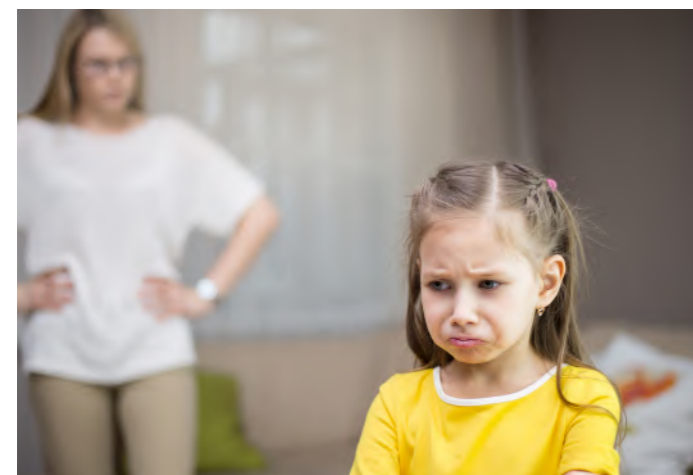
Santiago Alarcón Arias.
David Burgos García.
Andrés Felipe Marulanda Hernández.
Luisa María Morales Fuentes.

OBJETIVO

Analizar los procesos emocionales en la infancia considerando los diferentes dominios del desarrollo en el marco de la comprensión de los procesos neuroanatómicos.

RESULTADOS

La infografía busca describir información relevante en torno al proceso cognitivo de la emoción, en este caso específico en la infancia, periodo del ciclo vital fundamental para la comprensión del individuo desde todas las esferas. Durante la cual se da la mayor parte del desarrollo en tres dominios y el desarrollo de los procesos psicológicos básicos. Adicionalmente, la infografía pretende presentar algunas estrategias y tips que brinden información relevante a la población general.



Semestre II



Proceso de la atención y su importancia estructural en los dominios del desarrollo durante la infancia

AUTORES

Leidi Yohana Domínguez.
Kevin Andrés Julio Vinasco.
Manuela Rendón Ángel.
Emmanuel Rendón Correa.
Natalia Andrea Vargas Jiménez.

OBJETIVO

Describir el desarrollo del proceso de atención en la etapa de infancia y su importancia en el procesamiento de la información, formación conductual y psicosocial.

RESULTADOS

La infografía busca describir información relevante en torno al proceso cognitivo de la atención, en este caso específico en la infancia, periodo del ciclo vital fundamental para la comprensión del in-

dividuo desde todas las esferas. Durante la cual se da la mayor parte del desarrollo en tres dominios y el desarrollo de los procesos psicológicos básicos. Adicionalmente, la infografía pretende presentar algunas estrategias y tips que brinden información relevante a la población general



Personalidad vs depresión

el ring de boxeo de la juventud

El presente artículo tiene como finalidad analizar cómo las dimensiones de la personalidad del individuo influyen en el trastorno depresivo en la juventud a través de una revisión teórica en relación a cinco autores: Brito (1996); Gilles Deleuze y Félix Guattari (2002); Beck (1999, 2012) y Lewinsohn (1975). A partir de allí, se generaron unas conclusiones en donde se pudo evidenciar que existe una forma en la que las dimensiones de la personalidad del individuo influyen en el trastorno depresivo en la juventud, debido a que la forma en la que se estructura esa personalidad, va a facilitar o no la incidencia en el trastorno. Finalmente, y desde una perspectiva educativa, se realizaron algunas recomendaciones y conclusiones, enfatizando no únicamente en el consultante, sino también sus contextos próximos, además de buscar educar a la población del Municipio y el Departamento sobre este trastorno en la etapa de la juventud, según la forma en que su personalidad va a generar condiciones que propicien la incidencia en dicho trastorno, a partir de una serie de recomendaciones que permitan una atención oportuna.

AUTORES

Manuela Dueñas Mayorga.
María José Martín Suárez.
María Paula Mogollón Henao.
Manuela Pérez Gil.

OBJETIVO

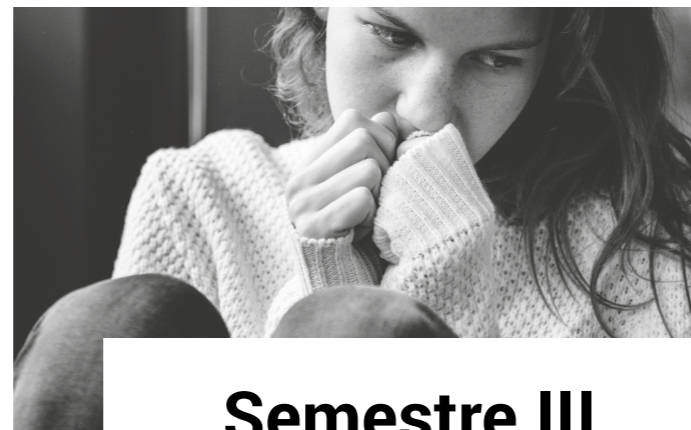
El presente artículo pretende analizar cómo las dimensiones de la personalidad del individuo influyen en el trastorno depresivo en la juventud. Para ello, se busca comprender, desde una perspectiva evolu-



tiva, los cambios que corresponden al período de la juventud, reconociendo las implicaciones que posee el trastorno de la depresión en esta etapa y describiendo la influencia que los factores de la personalidad tienen en la incidencia del mismo. A partir de la articulación anteriormente mencionada del ciclo vital de la juventud, la psicopatología de la depresión y los aspectos correspondientes de la personalidad, se generará una conclusión general para educar a la población del Municipio y el Departamento sobre este trastorno en la etapa de la juventud a partir de una serie de recomendaciones que jueguen en vía no solo de una atención oportuna ante la sospecha y emergencia del trastorno, sino también en modo de prevención.

RESULTADOS

A partir del desarrollo anteriormente mencionado, es preciso establecer una serie de recomendaciones para el joven y sus contextos próximos; a saber, familia, amigos, vecinos y docentes que lo acompañan en su desarrollo integral. Desde un primer momento, se recomienda que el joven reconozca el problema por el que está pasando, ya que al aceptar esta problemática, podrá informarse de una manera adecuada sobre el tipo de trastorno que está padeciendo.



Semestre III

La Nueva Era: las terapias de tercera generación

como alternativa ante la ansiedad generalizada en jóvenes de Armenia.



Finalmente, para cumplir con uno de los objetivos del presente artículo se brindaran algunas recomendaciones para el manejo del TAG, derivadas de la Nueva Era y de las terapias de tercera generación.

Primero, es importante establecer horarios para el cumplimiento de ciertas tareas, así no se acumularán y no llevarán a la persona a sentir estrés y luego ansiedad por los retrasos de las mismas.

Segundo, se debe iniciar algún tipo de actividad física como salir a caminar, correr, ejercicio en el gimnasio o practicar algún deporte; de esta forma, la persona tendrá un tiempo determinado para centrar su atención en otra actividad, cuyos beneficios no solo ayudan a reducir la ansiedad, sino a mejorar la autoestima, la salud, el estado de ánimo, así como a prevenir enfermedades, etc.

Tercero, es vital disminuir el consumo de sustancias no saludables como el alcohol y las drogas; incluso la nicotina (tabaco) o la cafeína, ya que, estos pueden provocar ansiedad o empeorarla. Vale decir que si se tiene una adicción a estas sustancias, lo más saludable sería empezar un tratamiento para retirarlas del organismo, debido a que puede provocar un empeoramiento del TAG, dependencia, deterioro físico y cerebral e insomnio.

RESULTADOS

El apoyo familiar, psicológico y afectivo es de gran importancia para la vida de cualquier ser humano, principalmente en la infancia, porque allí se construyen los lazos afectivos más influyentes en la vida adulta. Lo dicho concuerda con la tesis de que la ansiedad no solo proviene del joven, sino de diferentes factores que continuamente están influyendo en él.

Actualmente, la ansiedad es vista por la sociedad como una emoción que se debe evitar; puesto que, no es apta para una vida de calidad; pero, realmente no funciona así. La ansiedad ha sido estudiada a través de los años por la psicología; así las cosas, se explicará el TAG (Trastorno de ansiedad generalizada) desde uno de los enfoques más reconocidos de la psicología: el enfoque cognitivo conductual; para lo cual, se tomará como referente al psiquiatra fundador de la terapia cognitiva Aaron Beck. Además de lo dicho, se abordará un ciclo vital de juventud y se profundizará en el desarrollo que media entre la adolescencia y la adultez. También, se dará una breve descripción de las características que conforman a la ansiedad como patología y sus implicaciones en la personalidad del joven. Finalmente, se brindarán, a la población quindiana, recomendaciones para la prevención del TAG, desde los postulados de la Nueva Era, las terapias de la tercera generación y otras actividades que se pueden implementar fácilmente en la vida diaria.

AUTORES

Leidy Betancurt.
Leslie Cárdenas.
Ana Herrera.
Julián Pinzón.

OBJETIVO



Semestre IV

Aquello que no engaña, ¿puede psicotizar al adulto?

- mentes poderosas

AUTORES

María Camila Betancur González
Mateo Felipe Montoya Osorio
Laura Victoria López Méndez
Juan José García Marín
Manuela Salazar Restrepo
Alejandro Garibello Jaramillo
Laura María Villegas León

OBJETIVO

Analizar, psicopatológica y conceptualmente, las causas de esquizofrenia en el adulto intermedio, a partir de la Obra Psicoanalítica de J. Lacan y S. Freud.

RESULTADOS

“Mentes Poderosas”, el Podcast realizado con fines explicativos de la articulación teórica (psicoanálisis – esquizofrenia) y ejemplificación del Trastorno de la Esquizofrenia en el Adulto Intermedio fue realizado por los autores del grupo de trabajo el día 6 de noviembre del año 2021. Para ello, se utilizó un

espacio acústicamente organizado con aislantes de sonido, una interfaz de audio “Focusrite Scarlett 2i2”, el Software de Composición Musical “Logic Pro X” conectado al sistema operativo Apple MacOS Catalina (10.15.7), desde una Laptop MacBook Pro, unos audífonos de monitoreo “Skullcandy Hesh 2” y un micrófono dinámico “Shure SM58 LC”.

Se grabó la voz de cada integrante del grupo de trabajo de forma ordenada, además de ser guiados por un guion que, se procuró, consistentemente, hablar lo más explicado y entendible posible.

La grabación de los audios tomó alrededor de cuatro horas y su respectiva edición y equalización tomó alrededor de siete horas; añadiéndolo a la plataforma iTunes.

Influencia de la depresión en la calidad de vida del adulto

Una mirada desde la Teoría de Levinson

AUTORES

Laura Valentina Restrepo Ramírez.
Melanie Daiana Cardona Estrada.
Diana Marcela Avilés Martínez
María Camila Jaramillo Aristizábal.
Mariana Rodríguez Arenas.
Jeidy Natalia Arteaga Ruiz.

OBJETIVO

Comprender los factores de riesgo y/o protección, causantes de la depresión en el ciclo vital de la adultez intermedia y su impacto, haciendo énfasis en las fases de vida de la teoría de Levinson.

RESULTADOS

El podcast tiene como eje central hablar sobre la depresión en la adultez intermedia desde la perspectiva evolutiva de la teoría de Levinson y los factores protectores/de riesgo que pueden llevar a desencadenar dicho trastorno. Para ello el podcast se concentra en analizar las siguientes preguntas: ¿Qué es la depresión en la adultez intermedia? ¿La depresión se presenta con mucha frecuencia en la adultez? ¿Desde qué edad se puede presentar la depresión en la adultez intermedia? ¿Cuáles son los factores de riesgo y protección en la psicopatología de la depresión? ¿Cuál es la visión que tiene Levinson en la adultez intermedia y por qué? ¿Cuáles son las recomendaciones para prevenir la psicopatología de la depresión en la adultez intermedia?

Para dar respuesta a los anteriores interrogantes, el podcast tiene la siguiente estructura: bienvenida, explicación psicopatológica de la depresión, factores de riesgo y protección, explicación de la teoría de Daniel Levinson, análisis, recomendaciones y despedida.





Semestre V

El bienestar emocional de los individuos o de las comunidades

a la luz de los modelos de intervención de la psicología

AUTORES

Juan David Benavides León.
Cristhian Camilo Restrepo Campo.
Jesús Miguel Apolinar Lozano.

ENFOQUE

Humanista, cognitivo - conductual y psicoanalítico.

OBJETIVO

Sustentar las diferentes perspectivas de los tres enfoques de la psicología frente al bienestar emocional del individuo.

DESCRIPCIÓN DE LA FICHA METODOLÓGICA

Exponer desde la perspectiva psicoanalítica su contribución frente al bienestar emocional en el sujeto.



Sección 2

Experiencias Tempranas Pre - Práctica

Encontrarás experiencias valiosas de los estudiantes en pre práctica del programa de psicología.



Semestre IV

Respeto a la diversidad afectivo-sexual

Educarse sobre la diversidad afectivo-sexual es fundamental para entender e incrementar la sensibilización sobre la comunidad LGBT que ha sido vulnerada a lo largo de la historia. A pesar de que los jóvenes LGBT hacen parte de una población que tiende a tener problemas de salud mental y sociales relacionados a su orientación se debe comprender que esto no sucede por ser parte de la comunidad sino por el rechazo que la sociedad ha ejercido históricamente hacia ellos y los prejuicios que obstaculizan el reconocimiento de sí mismos, en donde la falta de integración y apoyo social son factores de riesgo..

AUTORES

Sara Manuela Cardona, Luisa María Consuegra, Daniela Murillo y Diana Carolina Pel áez

OBJETIVO

Crear un espacio informativo para los cuidadores de la institución educativa los Quindos sobre el respeto de la Diversidad afectivo-sexual en los jóvenes.

RESULTADOS

Durante la charla se vio la participación activa por parte de los acudientes, quienes participaron en el apartado de mitos y realidades e igualmente expresando sus inquietudes sobre los temas expuestos; los estudiantes mostraron manejo del tema respondiendo las diferentes interrogantes que surgieron de manera clara y concisa. Durante el feedback realizado por los acudientes, se señaló que se realizó una enseñanza, donde los estudiantes mostraron gran disposición y conocimiento en psicoeducación sobre el tema, brindando datos confiables, interesantes y herramientas efectivas para el manejo de estas problemáticas. Por otro lado, el video Respeto por la diversidad afectivo-sexual publicado en el canal de YouTube Psicología, Salud mental y Convivencia presento 71 vistas, 19 me gustas..

Expresión y manejo de emociones:

desde la perspectiva de Daniel Goleman dirigido a padres, docentes y estudiantes de la I.E los Quindos de la ciudad de Armenia- Quindío.

En este trabajo de pre-practica se busca sensibilizar acerca de la expresión y manejo de emociones a la comunidad (padres de familia, docentes y estudiantes) de la Institución Educativa los Quindos (es un colegio que se encuentra ubicado en el barrio los quindos en la comuna 2 de la ciudad de Armenia-Quindío; forma niñas, niños y jóvenes de altos y bajos recursos (mixtos), en la educación preescolar, básica y media, en articulación con el SENA) en la ciudad de Armenia-Quindío; este será realizado a partir del seminario de psicología grupal y teniendo en cuenta como principal teórico a Daniel Goleman.

AUTORES

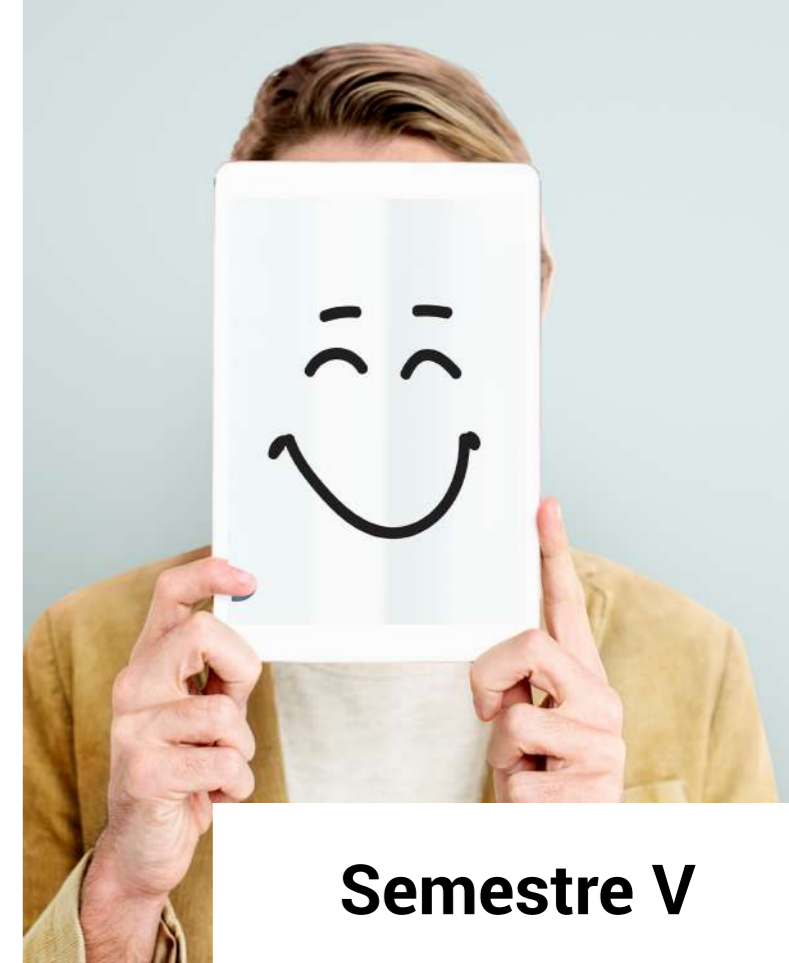
Natalia Cano Ceballos, Andrés Camilo Parra Arias, María Isabel Giraldo Arcila y Laura Stefania Londoño Vanegas.

OBJETIVO

Aportar elementos a la comunidad educativa de la Institución Los Quindos, que contribuyan al manejo adecuado de la expresión de emociones en su proceso de retorno a las aulas, tomando como base los conceptos técnicos que plantea la teoría de Daniel Goleman.

JUSTIFICACIÓN

El abordaje sobre la expresión y manejo emocional es complejo y para muchas personas pasa desapercibido, por tanto, por medio de la teoría de Daniel Goleman se pretende dar cuenta de la importancia del tema, haciendo un énfasis en el manejo emocional de la comunidad (padres de familia, docentes y estudiantes) y brindar herramientas y estrategias



Semestre V

psicoeducativas que fortalezcan la comunicación asertiva y escucha activa en los roles dentro del contexto educativo.

METODOLOGÍA

Se entregó un producto final (video informativo), el cual contiene una serie de elementos relevantes del tema que se trabajó y así mismo se brindaron estrategias para fomentar la expresión y manejo de emociones planteado por los estudiantes. Por último, se realizó una charla virtual a través de la plataforma meet con los docentes de la Institución donde se abordaron temas sobre el manejo y expresión emocional que duro aproximadamente una hora y 10 minutos.

RESULTADOS

Se pudo obtener un mayor conocimiento acerca del tema a tratar, se pudieron depositar una serie de elementos relevantes con relación a lo que es la expresión y manejo de emociones para así contribuir con el bienestar subjetivo y la calidad de vida de los padres, docentes y estudiantes de la I.E los quindos de la ciudad de Armenia- Quindío. Como principal exponente para sustentar la teoría se tuvo la perspectiva de Daniel Goleman quien propuso que todas las emociones son, en esencia, impulsos que llevan a actuar a las personas, programas de reacción automática con los que se ha dotado la evolución.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con respecto al presente trabajo, y en relación con los objetivos planteados en el mismo, se puede observar por los resultados un buen desarrollo y dominio de la temática sobre aspectos como el manejo y expresión emocional dirigida a los docentes de la institución educativa.

- Reconocer y entender las emociones
- Aceptarlas y reflexionar
- Expresar y regular
- Acudir a un experto
- Hablar del tema
- Realizar actividades

Resiliencia y trascendencia

Los grandes movilizados de mi proyecto de vida

Es común que en la etapa escolar se promulgue la planeación de un proyecto de vida, que muchas veces se construye desde el ideal social de tener cubiertas todas las necesidades, acompañado de un estilo de vida sofisticado. No obstante, si el éxito se cubriera de esta manera, la psicología nunca hubiera tenido un origen, y mucho menos una historia tan amplia en la contribución del bienestar y el desarrollo humano.

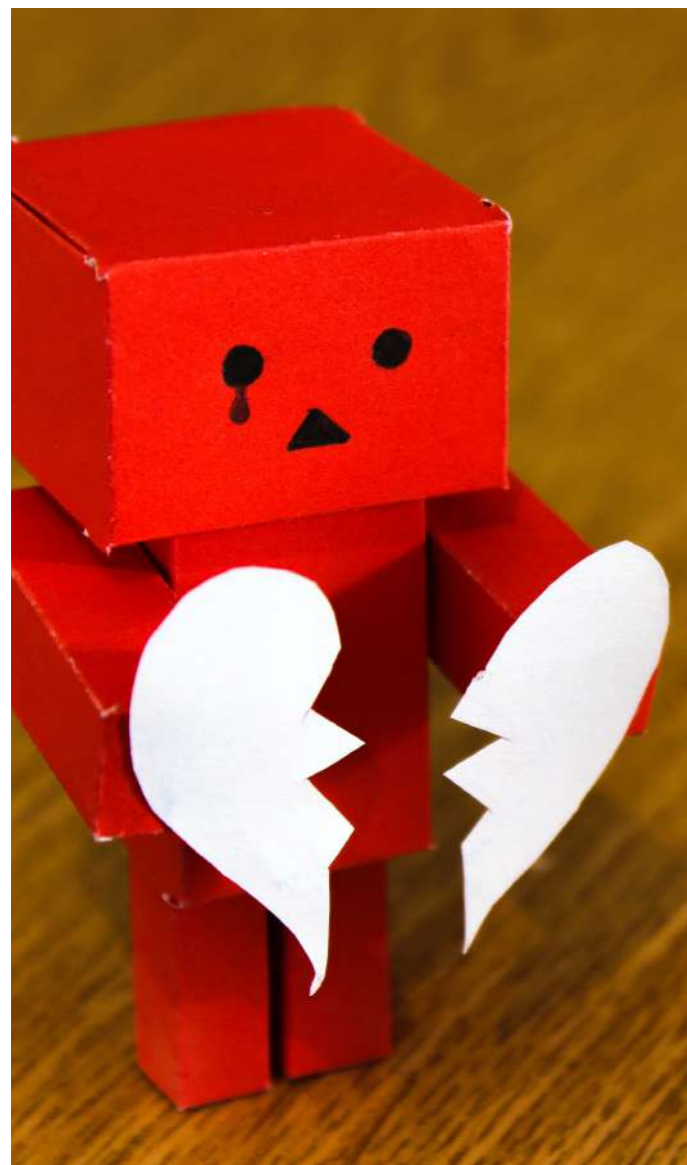
En este orden de ideas, el proyecto de vida es una idea que toda persona diseña, con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal, que lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone (Yirida, 2021). Sin embargo, no hay que desconocer los elementos cognitivos, instrumentales, afectivos y motivacionales que la integran; y que en el presente proyecto se constituyeron a base del fortalecimiento de la trascendencia y la resiliencia. Dicho lo anterior, fue asignado el grado 11-B del colegio Santa Teresa de Jesús de la ciudad de Armenia, con el fin realizar un proyecto de vida que engloba la autorrealización personal, la toma de decisiones conscientes, y la libertad responsable en base a estos dos grandes movilizados. Finalmente, para la realización del mismo se retomaron los contenidos programáticos de las asignaturas de Psicología social y grupal, así como los revisados en Diagnóstico e intervención psicosocial.

AUTORES

Angely Noreña Petrel, Camila Ossa Valencia, Laura Juliana Prieto Martínez y María Natalia Zárate Devia.

OBJETIVO

Fortalecer la construcción de proyecto de vida, a partir de la integración conceptual de la trascen-



Semestre VI

dencia y la resiliencia en los estudiantes de 11B de la institución educativa Santa Teresa de Jesús en la ciudad de Armenia.

JUSTIFICACIÓN

La utilidad metodológica de nuestra propuesta, buscó impulsar jóvenes resilientes, trascendentes y libres de convencionalismos, miedos e inseguridades personales; con un pensamiento auto reflexivo que les permita conectar con un conocimiento más amplio y enriquecedor de sí mismos y lo que los rodea. Por tanto, como mencionan Licona & Ramirez, 2012, "las metas u objetivos que se plantea una persona en un determinado contexto y a una determinada edad, influyen en el proyecto de vida que llevará a cabo en un futuro próximo" (p. 6). Dicho esto, se consideraron las oportunidades de cambio y avance que van desde lo intelectual, físico, moral, y social teniendo en cuenta que este grupo de edad vivencia la transición hacia la vida adulta.

METODOLOGÍA

Para iniciar, se llevó a cabo la elaboración de una cartilla que se comprende como una herramienta pedagógica, donde su principal objetivo fue la guía

de la temática a desarrollar en el presente proyecto. Esta cartilla virtual, cuenta con elementos que les permiten a los lectores cuestionarse para qué son buenos y a qué retos quisieran enfrentarse. Inicialmente, se hace apertura con el título de ¡Hola futuro graduado!, como una especie de dedicatoria en honor a su esfuerzo. Posteriormente, por medio de un par de códigos QR, se dirigirán a una página de instagram, y una cuenta en tik tok elaborada por nosotras. Continuando, los contextualizamos frente a la temática y sus 3 principios fundamentales.

Dicho esto, aquí hacemos la presentación de la vida de Lucia Y Andrés, dos mejores amigos que están a punto de graduarse del colegio, y que se embarcan en una aventura por diferentes estaciones, con el fin de crear su tan soñado proyecto de vida. También, se encontrarán apartados que integran temas en relación a la resiliencia, trascendencia y toma de decisiones, siendo estos fundamentales para la autorrealización y proyección social de vida de cada uno de los estudiantes del grado 11-B. En este punto queremos resaltar que en la historia se realiza una especie de viaje al futuro, para conocer cómo han evolucionado muchos de sus pensamientos y expectativas. Quisimos resaltar que Ambas vidas son muy diferentes entre sí, pero ambos son felices a su manera, lo que le da aún más valor a nuestra existencia.

En este orden de ideas, la elaboración de la página la instagram tuvo como nombre "Proyección de Vida" en donde se encuentra contenido audiovisual creativo, con el fin de que los estudiantes puedan tener acceso fácil a aplicaciones que se utilizan a diario, siendo esta un complemento que refuerza los aprendizajes obtenidos en la cartilla. En esta misma página, se realizó una encuesta a través de la historias, para conocer la opinión de los estudiantes frente al trabajo desarrollado. De la misma forma, por medio del tik tok se comparten videos reflexivos y de agradable visualización. Se finaliza el proceso con la realización de certificados de reconocimiento para cada estudiante, en donde se les agradece por la participación e interacción en el desarrollo de la pre práctica. Vía whatsapp les deseamos los mejores éxitos en la nueva etapa de sus vidas, y le damos cierre al proceso.

DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

Las técnicas para la elaboración del diagnóstico psicosocial empezaron con una entrevista semiestructurada vía meet, con la directora de grupo de la población, con el fin de intercambiar información e identificar los recursos existentes y las potencialidades del grupo, donde se focalizó en la idea de un proyecto de vida diferencial. Adicional a ello, por

medio de un focus group se asistió a la reunión de acudientes de los estudiantes, donde se dialogó con 11 padres en torno a la pertinencia de la necesidad psicosocial priorizada, en compañía de las directivas institucionales. Así mismo, se realizó la revisión de documentos, donde se investigaron en las fuentes de datos Institución, y en otras páginas web de la región. Posteriormente, se llevó a cabo una lluvia de ideas para así organizar la información de manera jerárquica con el propósito de construir el instrumento metodológico conocido como árbol de problemas; "el cual permite analizar el problema central mediante la relación causa-efecto" (Crespo y Marco 2009). Al tiempo que, como señalan Hernández y Garnica (2015) se desarrollan ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema (p.19).

RESULTADOS

Por medio de la evaluación de impacto la directora de grupo, mencionó que desde el envío de las actividades propuestas, ha notado alumnos más abiertos y comprometidos con su proceso de aprendizaje. Igualmente, en su rol como profesora de sociales y economía ha vivenciado notorias mejoras en las habilidades expositivas, y otras cualidades como la autonomía, la seguridad, la certeza y la interacción con los compañeros. Otro punto por destacar es que desde el currículo se manejaron ejes que no abanderaron el verdadero significado de proyectarse a futuro, y agradece que en nuestro proceso se fue muy puntual y dinámico al momento de transmitir la información.

Igualmente, en las encuestas publicadas en instagram se evidenció que los contenidos generales del proceso fueron acordes a las necesidades del salón. Así pues, la información suministrada en la cartilla, gustó por su pertinencia y creatividad por lo que el proceso generó satisfacción y beneficio personal en los estudiantes.

Por otra parte, se creó un podcast de cierre del proceso, el cuál se publicó en las historias destacadas de Instagram. Finalmente es importante mencionar que, resultó muy gratificante escuchar por medio de un audio tanto al representante de grupo como un estudiante del grado 11B compartir que aunque el proceso no se desarrolló de manera presencial, lo consideraron muy efectivo a nivel personal, y que los mensajes y enseñanzas fueron realmente oportunos para sus vidas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La elaboración del proyecto de pre práctica, nu-

trió y fortaleció la formación académica, considerando que el presente trabajo aborda una práctica psicosocial que involucra estrategias para mejorar las condiciones de vida de una comunidad; y aprovechar todos los recursos que la vida va ofreciendo en el camino, teniendo en cuenta las necesidades de la población estudiantil.

A pesar de que no se cuenta con la certeza de que el proceso haya sido desarrollado por la totalidad de los estudiantes; fue muy grato observar el impacto que tuvo en algunos. Por lo que se puede asegurar que académicamente se lograron las expectativas y objetivos de la propuesta, sin antes decir que nos nutrió humana y personalmente.

Resultaría beneficioso que las Instituciones Educativas informen de manera previa el convenio de la Universidad frente al desarrollo de las pre prácticas universitarias por medio de comunidades o foros virtuales, en donde se genere un espacio para compartir opiniones, dudas e intereses.



Sección 3

Aprendizaje Significativo Práctica Profesional

Conoce aprendizajes significativos de los estudiantes de VII y VIII semestre del programa de Psicología en su práctica profesional.



Una voz que solo quiere ser escuchada y entendida

(Estudio de caso desde la práctica Clínica y de la Salud, enfoque cognitivo-conductual)

AUTOR

Susan Daniela Cañaveral Bastidas.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La terapia cognitivo conductual se define como una aplicación clínica derivada de la psicología, validada por métodos empíricos basados, en especial, en los principios y teorías del aprendizaje. Este modelo dentro de la psicología ha sido el enfoque donde más evolución se ha presentado a lo largo de los años, dando paso a una gran masa de

conocimientos y explicaciones sobre la psico

logía. Es decir, el modelo cognitivo – conductual parte de una fundación epistemológica, principios teóricos debidamente validados y una metodología específica guiando así a una recolección de información significativa y la generación constante de hipótesis clínicas.

Esta terapia está orientada hacia la resolución de problemas, integrando la intervención clínica directa del problema en relación con diferentes intervenciones dentro de la misma como promoción o prevención de diferentes situaciones o problemáticas que se pueden observar. La terapia cognitivo-conductual se enfoca en a la identificación y corrección sistemática de aquellas estructuras cognitivas/afectivas, comportamentales/fisiológicas, enfocándose y priorizando la parte cognitiva de la persona (Riso, 2006).

JUSTIFICACIÓN

La propuesta de evaluación e intervención se realiza con el fin de disminuir el malestar emocional y aportar con estrategias específicas sobre el trabajo en habilidades sociales, interpersonales para un mayor conocimiento propio de la persona, afrontamiento sobre el miedo al fracaso, esperando que el consultante realice un conocimiento e identificación propia. Se reconoce que la consultante a intervenir viene con un diagnóstico ya establecido desde el 2011 (Trastorno Afectivo Bipolar). Por medio del modelo cognitivo conductual se brindarán diferentes técnicas y herramientas orientadas hacia la observación, recolección de información e intervención.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Consultante de 31 años que llega a su primera consulta presentando gran motivación, entusiasmo y compromiso frente al acompañamiento. Comenta

que estuvo con dos practicantes en el CIP anteriormente, refiriendo que no se pudo realizar un acompañamiento de forma jugosa debido a la problemática sanitaria Covid-19. Expresa con total libertad sobre su motivo de consulta y refiere que fue diagnosticada a los 18 años con un Trastorno Afectivo Bipolar. En ese momento presentó ideación y acto suicida (sobredosis de medicamentos), lo que derivó tres hospitalizaciones y prescripción de tratamiento farmacológico. Continúa en control por psiquiatría, además se le realizó la prueba del WAIS la cual mostró un coeficiente intelectual inferior. La consultante nació en Medellín, Colombia, asiste a citas psicológicas desde el colegio y reside en la ciudad desde hace más de 5 años.

Su madre la abandonó desde que era un infante, el padre falleció cuando ella tenía dos años de edad; actualmente vive con la tía paterna, quien optó por adoptarla (para la consultante ella es la madre). Vive también junto a sus dos primas a las cuales refiere como hermanas. Se describe como una persona sensible, frágil, de carácter fuerte como escudo para defenderse. Siente que lastima a la persona y cree que es mala persona. Comenta que la relación con la madre fue buena y amena; en adolescencia y adultez esta se deterioró. Actualmente, tienen poco contacto. Por otra parte, refiere que desde la adolescen-



cia se presentaron crisis de identidad, hablaba sola, además, presentaba problemas de baja autoestima, miedo al fracaso, cuestionamientos sobre su futuro y su aprendizaje fue menor a lo normativo. Frente a sus habilidades sociales, refiere que es una persona muy solitaria y sus pocas amistades son personas mayores.

Refiere que actualmente tiene problemas sobre afrontar "miedo absurdo", del cual le ha impedido realizar sus metas, proyectos planeados y el ser independiente, también le atribuye parte de la culpa a su trastorno. Refiere que por ese miedo "no duró en los trabajos", renunciando contantemente en estos, por estos momentos ella se dedica a las ventas ambulantes con el fin de sustentar en su hogar y su

tratamiento.

INTERVENCIÓN

Para la intervención se utilizaron diferentes técnicas a través de diez sesiones. Hasta el momento se ha observado una gran mejoría, destacando el compromiso y la disposición para trabajar en cada sesión. Entre las técnicas trabajadas se encuentra el entrenamiento asertivo y el control emocional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para esta intervención junto a la consultante se han establecido 12 sesiones, de las cuales dos son programadas para la aplicación y retroalimentación de la prueba Shipley-2. También, se reconoce que la consultante, a pesar de su compromiso, debió cancelar varias sesiones, pero vuelve a reagerar. Se recomienda continuar trabajando en la esfera conductual sobre la permanencia laboral, con el fin de obtener adherencia a sus trabajos, esto con el fin de tener una autonomía a nivel económico. Se recomienda seguir trabajando en técnicas de comunicación asertiva, control de los impulsos y de la ira. Se recomienda al próximo practicante tener en cuenta la historia clínica y los logros alcanzados, para generar mayor adherencia al acompañamiento.

Semestre VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colegio Colombiano de Psicólogos (s.f.). Deontología y Bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia. https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf
- Riso, W. (2006). Terapia cognitiva, fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico. Bogotá DC: Norma.
- Castro, L., y Ángel, E. (1998). Formulación clínica conductual. VE Caballo (Comp.). Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos, 3-69. Resolución 8430 de 1993. Resolución número 1995 de 1999.



Estudio de Caso del menor B.D.V.P.

desde el modelo Cognitivo Conductual en el campo clínico y de la salud.

AUTOR

Laura Daiana Aristizábal Salazar.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

En las últimas tres décadas la TCC ha mostrado mayor evidencia empírica y experimental sobre su eficacia y efectividad en diferentes problemas y trastornos psicológicos, asimismo ha generado una gran ampliación en sus ámbitos de aplicación, no solo por su capacidad de resolver problemas, sino por la forma en que resulta rentable en términos de coste-beneficio, al tratarse de intervenciones en tiempo limitado y capacidad de integrarse con facilidad en ámbitos de tratamiento interdisciplinar. Este enfoque cuenta con una amplia gama de técnicas y procedimientos para diversos problemas que puedan afectar al individuo en su interacción con diversos contextos, favoreciendo así su adaptación al entorno y el incremento de la calidad humana (Ruiz et al., 2012)

Se sabe que identificar problemáticas e intervenir durante la infancia y adolescencia maximiza los beneficios de las tareas de prevención de trastornos mentales, además el tratamiento de los problemas psicológicos a edades tempranas es fundamental para proteger a estas poblaciones en desarrollo y

evitar la aparición de otros problemas en el futuro (Breton-López et al., 2017).

En cuanto a la psicología clínica podría entenderse como el campo de especialización de la psicología que aplica los principios, técnicas y conocimientos científicos desarrollados por esta a la evaluación, el diagnóstico, la prevención, el tratamiento y/o la modificación de trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de salud y enfermedad (García et al., 2008).

JUSTIFICACIÓN

Es importante llevar a cabo el acompañamiento psicológico con el consultante, abarcando los diferentes temas en el campo de la psicología clínica y de la salud y la Terapia cognitivo-conductual (TCC), lo que permite identificar bases fundamentales para la intervención. Se implementaron estrategias para fortalecer las necesidades que se presentan en diferentes situaciones, generando un gran impacto en el menor, como los miedos constantes, taquicardia, falta de oxígeno, pérdida de memoria, cansancio, pesadillas, dificultad para dormir y para concentrarse, dolor y resequedad en los ojos.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Menor de 12 años y género masculino. Estudia actualmente octavo grado y es llevado a consulta por la madre, quien refiere "empezó con una ansiedad, como de taquicardia, falta de oxígeno, ganas de como si no viviera en el tiempo o espacio como si no fuera real, dolor de cabeza, los ojos le fastidiaban y temblaba, pérdida de memoria lee, pero en el instante se le olvida".

Para la evaluación del consultante se desarrollaron tres sesiones.

INTERVENCIÓN

Se realizaron cuatro sesiones en total, en donde solicitó realizar una identificación de emociones, pensamientos y sentimientos en diferentes situaciones hipotéticas con el fin de identificar en qué posibles situaciones podría generarse este tipo de malestar y poder reconocer cuándo se presentan para prevenirlo; se enseñó la técnica de relajación, la cual fue explicada y practicada en consulta. Se proyectaron tres sesiones más para trabajar el componente cognitivo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El consultante cumplía con unos criterios específicos del DSM-V para trastorno de pánico, de este modo al interiorizar estos síntomas se ha visto una afectación en su área social y educativa ya que no cuenta con la capacidad de entender estos síntomas y cómo afrontarlos. Seguidamente a partir de las técnicas utilizadas en el proceso de acompañamiento psicológico se ha evidenciado una mejoría en el control de la respiración para prevenir que se presenten estos síntomas repetitivos.

Se espera continuar con el proceso con el propósito de continuar trabajando en el aspecto cognitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bretón-López, J., Mira, A., Castilla, D., García-Palacios, A., & Botella. Revisión de aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica y de la salud en infancia y adolescencia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(3), 11-16. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152557002.pdf>
García-López, L. J., Piqueras, J. A., Rivero, R., & Ramos, V. & Oblitas, L. (2008). Panorama de la psicología clínica y de la salud. *Revista CES Psicología*, 1(1). 70-93. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539527008.pdf>
Ruiz, M., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Desclée De Brouwer, S.A.



El informe pericial psicológico forense

y las principales fallas durante su elaboración.

AUTOR

Iván Darío Herrera Oquendo.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La Psicología Jurídica se define como la intersección entre el conocimiento psicológico y jurídico (Hernández, 2011), es decir, su objeto de estudio es el comportamiento humano con consecuencias jurídicas.

Ahora bien, la Psicología Forense se define como una subespecialidad de la Psicología Jurídica, toda vez esta tiene relación a la utilización de los conocimientos psicológicos necesarios con el fin de resolver un caso judicial específico (Díaz, s.f., citado en Hernández, 2011, p. 33), encaminada hacia la prueba y al experticio forense.

Finalmente, La psicología jurídica tiene diversas subramas, como lo son la psicología forense, la psicología del testimonio, la psicología criminológica, la psicología civil, familia, infancia y adolescencia, la psicología penitenciaria, entre otros. Estos cumplen

importantes características en la toma de decisiones penales, es decir, son la parte científica en los contextos donde se aplica la jurisdicción, esto a través de entrevistas psicológicas, observación, aplicación de pruebas, diagnóstico, emisión de hipótesis y finaliza con la estructuración y la sustentación de un informe pericial, el cual da cuenta con la información adquirida y este es solicitado por agentes del ministerio público como la Fiscalía, el abogado defensa, entre otros.



Semestre VIII

JUSTIFICACIÓN

La importancia de realizar esta práctica nace de la necesidad de aprendizaje desde la Psicología Jurídica y Forense, con una experiencia vivencial dentro de la institución asignada, en este caso, la Defensoría del Pueblo; que concede el espacio y la estructura ideal para realizar las actividades y talleres propuestos por los estudiantes de práctica. Dicho proceso, es indispensable para el desarrollo académico, personal, laboral y social; el cual permite acrecentar las capacidades y competencias del practicante en diferentes escenarios propuestos por la institución, a su vez, permite poner en práctica cada uno de los conocimientos adquiridos durante toda la carrera permitiendo no sólo desarrollar nuevas competencias sino también nuevos retos y aproximaciones al campo laboral y/o profesional.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La labor de vigilancia al poder público, a partir de la expedición de la Constitución Política de 1991, se

amplió gracias a la creación de la figura del Defensor del Pueblo, especialmente, en cuanto a protección, defensa, promoción, divulgación y ejercicio de los derechos humanos. (Defensoría del pueblo, 2021). A través de los artículos 281 y 282 de la Constitución, se estructuraron las características, facultades y funcionamiento de la Defensoría del Pueblo, como proyección y desarrollo de la concepción del Estado Social de Derecho. (Defensoría del pueblo, 2021).

Dentro de las labores ejercidas por la Defensoría del pueblo, se encuentra el Grupo de Investigación Defensorial, el cual cuenta con un Grupo de Apoyo Forense cuyo objetivo radica en:

- Asesorar al Coordinador de la Unidad de Investigación Criminal en la definición de políticas y estrategias relacionadas con la criminalística y las Ciencias Forenses, para el apoyo a los defensores públicos en la defensa penal.
- Asesorar al Coordinador de la Unidad en la Planeación, ejecución y control de la prestación de los servicios de Ciencias Forenses y Criminalística para la defensa pública.
- Asesorar técnica y científicamente a los defensores públicos de la Regional correspondiente en la interpretación de los dictámenes periciales, en las investigaciones de campo, en el manejo del lugar de los hechos y de los elementos materiales probatorios y evidencia física.
- Apoyar a los defensores públicos a través de los expertos de planta o contratados, con los conceptos, dictámenes periciales o experticios solicitados por éstos y garantizar su intervención en el juicio oral cuando sea necesario (Circular 3020-01, 2007)

De acuerdo con la (Circular 3020, 2007), es función del Grupo de Investigación Defensorial asesorar técnica y científicamente a los defensores públicos de la Regional correspondiente en la interpretación de los dictámenes periciales, en las investigaciones de campo, en el manejo del lugar de los hechos y de los elementos materiales probatorios y evidencia física. De acuerdo con lo anterior, el Psicólogo Jurídico y Forense desarrolla Evaluaciones Psicológicas Forenses y Conceptos Técnicos, a partir de lo solicitado por su coordinador correspondiente. Ahora, respecto al concepto técnico, el Psicólogo Forense deberá elaborar un informe a partir de las fallas técnicas y/o metodológicas de un informe ya realizado por otro profesional del área, aquí, el experto realiza un análisis exhaustivo de los documentos allegados y sustentará desde bases científicas los errores allí encontrados. Frente al caso, se allega misión de trabajo cuyo objetivo es revisar los documentos anexados tales como autorización de valoración psicológica, noticia criminal e informe de valoración psicológica realizado a la presunta víctima, con el fin de establecer si contiene fallas técnicas o me-

todológicas durante su aplicación, en un delito de Acceso Carnal Violento.

INTERVENCIÓN

A partir de la solicitud de labores investigativas o periciales, se procede a revisar la documentación allegada, tales como, entrevistas, protocolos utilizados durante su realización, y finalmente, herramientas que permitieron el desarrollo de cada una de estas. En este caso se encontró la utilización del protocolo Michigan, entrevista cognitiva, y finalmente, examen mental.

Resultados

1. Protocolo Michigan: tiene la finalidad de obtener una declaración de un menor sobre posibles hechos ocurridos a través de una entrevista forense, cabe resaltar que no se utiliza para realizar un diagnóstico y posteriormente desarrollar algún tipo de tratamiento, sino para recolectar información que sea relevante para el desarrollo de un presunto caso de abuso sexual. El protocolo Michigan tiene dos aspectos fundamentales, en primer lugar, evalúa hipótesis y están cuentan con un carácter afirmativo o negativo a partir del caso; y, en segundo lugar, se centra exclusivamente en el menor y en el relato que este hace.

2. Entrevista cognitiva: nace como una técnica que permite incrementar la cantidad y la exactitud de la información aportada por los testigos entrevistados (Lorenzo Higuera, 2005). A su vez, esta entrevista se sustenta en dos principios teóricos fundamentales para su aplicación, el principio de codificación y el principio multicomponente. Por otra parte, la entrevista cognitiva cuenta con cuatro técnicas mnemónicas principales que van dirigidas a ayudar al evaluado en la recuperación de información almacenada en la memoria.

3. Examen mental: Fierro (2008) describe los pensamientos, percepciones, recuerdos, emociones, entre otros aspectos, lo más cercano que presenta el ser humano frente a las diferentes interacciones que este presenta a partir de diversas situaciones vivenciadas durante su desarrollo evolutivo. A su vez indica que algunos no son observables de forma directa por terceros, exclusivamente el evaluado conoce a profundidad sobre estos aspectos propios de su vida, ya que generalmente suelen ser de carácter interno, es decir, subjetivos. No obstante, señala que existen diversas formas de evaluar cada uno de estos aspectos importantes con el fin de proporcionar información relevante sobre el evaluado y dar cuenta de características individuales propias de este.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- De acuerdo al Protocolo Michigan se eviden-

cia una inadecuada aplicación debido al no cumplimiento de la mayoría de etapas allí descritas, esto conlleva a un abordaje sesgado donde la información puede interpretarse de forma errónea, por otra parte, puede ser un generador de estrés o malestar al entrevistado.

- A partir de la entrevista cognitiva descrita, y sus dos variantes, no se realiza un adecuado desarrollo de esta, ya que no se cumplen en su totalidad cada uno de los pasos establecidos lo cual se desenvuelve en una entrevista con poca credibilidad y desorganizada.

- Frente al examen mental, es indispensable contar con la grabación en audio y video de la entrevista (no se allegó la grabación), esto con el fin de corroborar la información presentada durante el informe escrito y ponerlo en relación al protocolo y entrevista aplicada, y en términos de examen mental, contar con la información suficiente para analizar la valoración psicológica realizada.

Recomendaciones

- En primer momento, es necesario conocer cada uno de los pasos establecidos del protocolo a aplicar, para así evitar errores durante su aplicación y recolectar de forma adecuada la información proporcionada por el evaluado.

- Conocer de forma pertinente los modelos de entrevista existentes, es decir, sus pasos de aplicación y criterios que cada una de ellas específica para su correcto desarrollo durante la entrevista, a su vez, los diferentes tipos de preguntas que se pueden realizar.

- Es indispensable contar con la grabación de audio y video de la entrevista realizada, toda vez es necesario verificar lo sustentado en el informe escrito y lo realizado en el momento de la aplicación por el profesional, también para observar la conducta y aspectos fundamentales para realizar una valoración psicológica del evaluado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Defensoría del pueblo. (2021). Defensoría del Pueblo. Obtenido de Defensoría del Pueblo: <https://www.defensoria.gov.co/>

Franco Daza, J. M. (2007). Circular 3020-01.

Hernández, G. (2011). Psicología Jurídica Iberoamericana. Bogotá: Manual Moderno.

Fierro, M. (2008). Semiología del psiquismo 2da Edición. Bogotá: Kimores Ltda.

Grupo del trabajo del gobernador para la justicia del menor y agencia para la independencia de la familia. (2003). Protocolo de entrevista forense. Michigan.

Lorenzo Higuera, V. G. (2005). Aplicación forense de la entrevista cognitiva: descripción, evolución y situación actual. Anuario de psicología jurídica, 15, 41-54

El Estudiante: El Mejor Maestro

AUTOR

Susana Valencia Acosta.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

A partir del objetivo propuesto, se busca aplicar los conocimientos psicológicos en el campo educativo con relación a temas como la diversidad, la educación inclusiva, la equidad, justicia y las barreras para la participación y acceso al aprendizaje existentes dentro de la fundación Abrazar que condicionan su práctica de inclusión en el contexto educativo. Así, se abordan temas relacionados a las diferentes formas de aprendizaje existentes en el ámbito educativo y psicológico en general, y cómo influye la realización de los ajustes razonables para una educación inclusiva, paralelamente la concepción de una educación justa, donde la diversidad de toda la comunidad estudiantil sea tenida en cuenta como parte de un proceso integral. Asimismo, con el fin de evidenciar las barreras existentes en el contexto educativo, y la forma mediante la cual se puede lograr la inclusión con una población estudiantil totalmente diversa, brindando nuevas metodologías educativas, estrategias de intervención y capacitación, tanto para los estudiantes como para los educadores, y en este sentido, sensibilizar y consolidar los conocimientos de quien realiza la práctica.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el proceso de práctica educativa y el lugar de práctica fundación Abrazar, cuyo contexto es una población diversa, mayoritariamente de personas con discapacidad; nace la necesidad de intervención de dicha población acorde a sus capacidades y habilidades.

Según las condiciones del caso, se propone intervenir de forma integral, al estudiante, docentes e institución. En este sentido necesario, conforme las barreras para el aprendizaje encontradas. Es pertinente y necesaria dicha intervención, ya que el menor hace parte de los estudiantes que mayor presencia e influencia tiene sobre los demás, a su vez, el capacitar y sensibilizar a los docentes y compañeros, al igual que adaptar el proceso de ense-

ñanza-aprendizaje para generar un cambio y crecimiento en materia de inclusión para la institución y el proceder docente.



EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Abrazar es una fundación sin ánimo de lucro, que propende por el bienestar de sus integrantes, a través de un modelo para generar proyectos de vida incluyente, para personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad y sus familias. Desde el 2002, Abrazar cuenta con una sede administrativa, que le permite realizar un proceso de rehabilitación integral, teniendo como objetivo general, la difusión y defensa de los derechos de las personas con discapacidad, promoviendo el respeto por su dignidad, el reconocimiento de sus capacidades y aportes a la sociedad generando las oportunidades de transformación social (Abrazar, s.f.), por lo cual, ofrece un repertorio de servicios en especialidades como psicología, fisioterapia, hidroterapia, fonoaudiología, terapia ocupacional, trabajo social y medicina general, convirtiéndose en un equipo interdisciplinar con la capacidad de atender de manera eficaz a niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad del departamento del Quindío, y municipios aledaños que actualmente se encuentran vinculados (Abrazar, s.f.).

A nivel general, se hace una observación de los estudiantes que tienen mayor necesidad de intervención, y cómo los ajustes razonables, trabajo individual y adaptaciones en el aula, pueden be-

neficiar al estudiante, sus compañeros de clase e institución; mejorando así, las dinámicas del aula, proceso de enseñanza-aprendizaje y calidad de la educación ofrecida, aspectos necesarios para que la educación inclusiva sea brindada de la manera más óptima posible, de acuerdo a las necesidades de la población y sus respectivas capacidades. En ese orden de ideas, se identifica a "Jacobó", un estudiante percibido dentro de la institución como inquieto, de atención distráctil, constantemente ausentándose de clase y difícil manejo. En este sentido, se identifica las principales barreras de aprendizaje, siendo estas: el desconocimiento de estrategias y metodologías de intervención y adaptaciones de curriculum por parte de los docentes, tanto del diagnóstico de Trastorno del espectro autista (Asperger), como las habilidades excepcionales, a su vez, la enseñanza de temáticas correspondientes a un grado inferior al del estudiante dentro de su aula de clase, siendo el proceso de aprendizaje desmotivador que no involucra un reto para Jacobó, manejando así un estado emocional de frustración y estancamiento; de allí la relevancia para su intervención.

INTERVENCIÓN

En primer lugar, la evaluación se realizó a través de revisión de informes pasados, lectura de historia clínica, precedentes escolares y entrevistas con docentes; de allí, se propuso cuatro sesiones para la evaluación de los procesos psicológicos básicos. Información necesaria para la posterior implementación del plan de intervención.

Posteriormente, se realizó una capacitación a estudiantes y dos a docentes con el propósito de sensibilizar sobre las diferencias individuales y promover la tolerancia frente a estas. Adicionalmente, se realizaron con el menor varias actividades de enriquecimiento curricular, aplicadas a diferentes asignaturas. También se aplicó una prueba psicológica.

Según los Ajustes Razonables, se logró nivelar a Jacobó en un 62% del grado 8° según el cumplimiento de los DBA de dicho grado escolar.

Resultado de la prueba psicológica WISC-IV: CIT (Coeficiente Intelectual Total): 89. Resultado de contraste con el anterior CI y diagnóstico de discapacidad intelectual leve; estando este dentro del promedio general de población.

Crecimiento en implementación de estrategias y metodologías en educación inclusiva, respecto a DUA y PIAR.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La educación inclusiva debe ser concebida en cuestión de DIVERSIDAD, no Discapacidad. A su vez,

el reconocer que, el rol del psicólogo educativo no se limita a la intervención del estudiante, sino que lo hace de forma holística con la familia, institución, docentes, compañeros y otros profesionales enriquece el proceso de práctica exponencialmente. La inclusión es un proceso que nunca para y está en constante transformación, a su vez no existe una forma perfecta y exacta de ser inclusivos, ya que, no hay dos personas iguales. Lo anterior demuestra que el campo educativo es tan hermoso que el profesional es el que más aprende.

Recomendaciones

Tener en cuenta los resultados de la prueba EVA y WISC-IV para realizar las debidas modificaciones en el PIAR.

Educar a los docentes y practicantes en Capacidades Excepcionales, para futuros acercamientos con estudiantes con estas condiciones de inclusión.

Crear espacios y temáticas correspondientes a sus respectivos grados (Salones multinivel).



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association - APA. (2014). "Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5". 5a. Edición. Editorial Médica Panamericana. España.

Ley 1090 del 2006. "Código deontológico y bioético del psicólogo en Colombia". Congreso de la república. Colombia.

Ley 1098 del 2006. "Código de infancia y adolescencia en Colombia". Congreso de la república. Colombia.



Sección 5

Programa Niñez y Juventud

Programa para la investigación y desarrollo para la Niñez, la Adolescencia y la Juventud en el Quindío: Salud Mental, Convivencia y Diversidad.

Programa para la investigación y desarrollo para la Niñez, la Adolescencia y la Juventud en el Quindío:

Salud Mental, Convivencia y Diversidad.

DOCENTES RESPONSABLES

Mónica Patricia Gallego Echeverri.
Magda Fernanda Benavides Ponce.
Pilar Baracaldo Silva.
Angela Milena Bravo Arcos.

RESUMEN

Este programa busca delimitar los elementos principales que integran la investigación y el desarrollo para la Niñez, la Adolescencia y la Juventud en el Quindío: Salud Mental, Convivencia y Diversidad. Se trabaja desde tres ejes generales: Inclusión y diversidad, Salud Mental y Convivencia, paz y resolución de conflictos; mediante la organización de las acciones ejecutadas en los componentes prepráctica, prácticas y CIP, investigación y Proyección Social del programa de Psicología. Se concibe desde dos grandes momentos, inicialmente, se consolidan y visibilizan las acciones que se han venido desarrollando desde el año 2016 a la fecha en los componentes descritos, teniendo en cuenta además, los actores, actividades y acciones de articulación implementados para atender las diversas necesidades de estas poblaciones en los contextos; en un segundo momento se generarán propuestas para fortalecer la atención y acompañamiento a esta población.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a un adecuado desarrollo de NNA y jóvenes en el departamento del Quindío y velar por su bienestar psicológico, educativo y social, desde diferentes acciones.

JUSTIFICACIÓN

A partir de este programa se busca articular las funciones misionales de la CUEAvH, en donde, a través de las estrategias ya existentes en el programa de psicología (desde investigación, preprácticas, prácticas- CIP y proyección social), se pretende aunar esfuerzos para generar acciones concretas dirigidas a una población específica, que para el caso particular son los Niños, Niñas, Adolescentes (NNA) y jóvenes, sus familias y docentes. Es importante recalcar que el eje transversal de este programa está puesto sobre una mirada amplia hacia la diversidad y la inclusión, reconociendo en los NNA y jóvenes, los posibles factores que los hacen vulnerables y a su vez, generando oportunidades que fortalezcan sus potencialidades.

EJES DEL PROGRAMA



RESULTADOS POR CADA EJE Y COMPONENTE

Eje Diversidad e inclusión:

En las prácticas se logra impactar a un total de 9415 personas, 730 de ellas desde procesos de in-

intervención individual y 8685 a través de las actividades de capacitación sobre temáticas como diversidad sexual, inclusión y derechos. Desde el CIP se ha impactado a una población total de 1513 personas. En Investigación se han llevado a cabo 3 proyectos de convocatoria interna relacionados con la inclusión educativa, la formación docente y la inclusión laboral de personas con discapacidad. Asimismo, se han llevado a cabo 2 proyectos de semillero, teniendo como productos informes, artículos y el capítulo de un libro. Desde Proyección Social y Educación continua se logra impactar a un total de 3359 personas a través de 18 actividades diferentes, entre ellas Conferencias de Expertos, Jornadas de Discapacidad e Inclusión, Foros públicos y Webinar, en relación a temas como Neuropsicología y aprendizaje, Universidad y Discapacidad, Inclusión educativa e Inclusión laboral.



Eje de Salud Mental:

En las Preprácticas se realizaron 325 actividades y se generaron 71 productos (cartillas, talleres e infografías). En las Prácticas en Instituciones, en el eje de intervención, se impactaron cerca de 40 instituciones y se atendieron entre 733 y 1732 personas por semestre; en el eje de capacitación, se realizaron 842 actividades. Con respecto a prácticas en el CIP, desde la intervención, se atendieron entre 106 y 220 personas en cada semestre y en la capacitación se

realizaron 162 actividades. En la investigación, se desarrollaron proyectos de convocatoria interna y de semilleros relacionados con las variables de cognición, emoción y de comportamiento, desde una perspectiva del ciclo vital. Por último, en el componente de proyección social y educación continua, se realizaron 12 programas radiales y 17 conferencias que incluyeron diferentes temas; asimismo, se ofertaron tres diplomados relacionados con intervenciones clínicas y de familia y prevención del suicidio.

Eje Convivencia, paz y resolución de conflictos:

En Preprácticas se han ejecutado 453 actividades, generando 100 productos (videos, talleres y piezas comunicativas), atendiendo a 3403 personas en 8 instituciones educativas priorizadas. En las Prácticas profesionales se atendieron a 321 personas en consulta individual y a 15.234 personas mediante el desarrollo de 798 talleres y actividades. Desde el CIP, se atendieron a 102 personas y se logró impactar a 823 personas mediante la realización de 46 talleres y actividades. En Investigación se realizaron 2 proyectos por Convocatoria Interna y 5 proyectos de semillero. En Proyección Social se desarrollaron 27 actividades (foros, webinar, conferencias) que impactaron a 8.120 participantes. Los temas en los que se ha trabajado se relacionan con convivencia, resolución de conflictos, comunicación asertiva, habilidades sociales y para la vida, cátedra para la paz y el cuidado de la salud mental, conflicto armado, violencia de género e intrafamiliar y suicidio, entre otros.

PROYECCIÓN

De forma general se busca dar continuidad al programa en cada uno de sus ejes y componentes, mediante acciones relacionadas con el cuidado de la salud mental, incluyendo la inclusión, la diversidad y la convivencia, desde las estrategias de promoción y prevención; esto en aras de generar una línea base de las acciones existentes y de visibilizar las necesidades frente a la salud mental que puedan ser incluidas en la construcción y desarrollo de diversas políticas públicas. El programa busca además, identificar y caracterizar a los actores que vienen adelantando diferentes estrategias en la atención de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en el Departamento del Quindío, desde lo cual puede generarse un panorama más amplio en el impacto en la atención a la población en estos cursos de vida.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Se recopilan los datos a partir de la información consolidada desde las coordinaciones de: Investigación, Preprácticas, CIP, Prácticas y Proyección Social del Programa de Psicología, realizados durante los años 2016 a 2020.



PROGRAMA DE
PSICOLOGÍA
CUE AVH

Contribución de los autores

Germán Cabrera Gutiérrez (Revisión, Supervisión y Edición), Angélica J Giraldo Giraldo (Revisión y Supervisión), Ángela Milena Bravo Arcos (Revisión y Supervisión).

Contribución de los autores según CRediT (Contributor Roles Taxonomy)

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Coordinación de Comunicaciones y Publicidad
CUE AvH 2021